|  |
| --- |
| **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA****SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR****UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS****CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. \_\_****Nombre del Plantel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |
|  |
| **Instrumento de registro de la Planeación Didáctica** |
|  |
| **Identificación** | **Institución:**  | **1** | **Plantel:** | **2** | **C.C.T** | **3** |
| **Docente (s) que elaboró el instrumento:** | **7** | **Fecha de elaboración:** | **4** | **5** | **6** |
| **Día** | **Mes** | **Año** |
| **Asignatura o submódulo:** | **Semestre:** | **Carrera:** | **Período de la aplicación:** | **11** |
| **8** | **9** | **10** | **Duración en Horas** | **12** |
| **Campo disciplinar de la asignatura** | **14** |
| **13** |
| **Propósito formativo del campo disciplinar** |
| **Transversalidad con otras asignaturas** | **15** |
| **Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura** | **16** |
|  |
| I**ntenciones Formativas** | **Propósito formativo de la asignatura** | 17 |
| **Aprendizajes clave de la asignatura** | **Ejes disciplinarios** | **18** |
| **Componente** | **19** |
| **Contenido central** | **20** |
| **Aprendizaje esperado** |  **21** |
| **Proceso de aprendizaje** | **22** |
| **Contenidos específicos** | **23** |
| **Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar** | **24** |
| **Competencias Genéricas y atributos** | **25** |
| **Competencias Disciplinares** | **26** |
| **Competencias profesionales** | **27** |
|  |
|  |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Apertura** | **Actividad del Docente** | **Recursos utilizados** | **Duración**  |
| **28**  | **29** | **30** |
| **Actividad del estudiante** | **Duración**  | **Producto de aprendizaje esperado** | **Tipo de evaluación** | **Ponderación**  |
| **31** | **32** | **33** | **34** | **35** |
|  |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Desarrollo** | **Actividad del Docente** | **Recursos utilizados** | **Duración**  |
| **28**  | **29** | **30** |
| **Actividad del estudiante** | **Duración**  | **Producto de aprendizaje esperado** | **Tipo de evaluación** | **Ponderación**  |
| **31** | **32** | **33** | **34** | **35** |
|  |
| **Actividades de aprendizaje** |
| **Cierre** | **Actividades del Docente** | **Recursos utilizados** | **Duración**  |
| **28**  | **29** | **30** |
| **Actividad del estudiante** | **Duración**  | **Producto de aprendizaje esperado** | **Tipo de evaluación** | **Ponderación**  |
| **31** | **32** | **33** | **34** | **35** |
| **Recursos por utilizar** |
| Materiales | Equipo |
| **36** | **37** |
| **Referencias**  |
| Bibliográficas | Internet; otras fuentes |
| **38** | **39** |

|  |
| --- |
| **Validación**  |
| Elaborado por:  | Recibido por: | Avalado por: |
| **40** | **41** | **42** |
| Nombre y firma del docente | Nombre y firma de la autoridad correspondiente | Nombre y firma del presidente de academia correspondiente |

|  |
| --- |
| A continuación, te presentamos una guía a manera de sugerencia para el llenado del formato propuesto para la elaboración de la planeación didáctica. |
| **1** | Aquí las siglas **UEMSTIyS (Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial),** las cualessustituirán a las de DGETI, derivado de la publicación en el Diario Oficial de la Federación del día 15 de enero de 2018 del acuerdo No. 01/01/18 por el que se establece y regula el Sistema Nacional de Educación Media Superior. |
| **2** | Aquí se escribirá el nombre del plantel CETis ó CBTis y el número correspondiente. Por ejemplo **CETis 143.** |
| **3** | En este espacio va la clave de centro de trabajo por ejemplo **30DCT0003Z.** |
| **4** | Con número se colocará el día (con número de dos cifras) en el que se elaboró la planeación didáctica, por ejemplo: **06.**  |
| **5** | Con número se colocará el mes (con número dos cifras) en el que se elaboró la planeación didáctica, por ejemplo: **02.** |
| **6** | Con número se colocará el año (con número cuatro cifras) en el que se elaboró la planeación didáctica, por ejemplo: **2018.** |
| **7** | Este espacio está diseñado para escribir el o los nombres de los autores de la planeación didáctica argumentada se sugiere que se escriba de acuerdo con el acta de nacimiento, por ejemplo: **Adriana Mariana Ruíz López.** |
| **8** | Aquí se pone el nombre completo de la asignatura o submódulo, por ejemplo: **Lectura Expresión Oral y Escrita I; Gestiona información para el uso de sistemas manejadores de base de datos de la ofimática.**  |
| **9** | Se anotará el semestre al que corresponde la asignatura o submódulo con numero Romano, por ejemplo: **III.** |
| **10** | En este espacio se colocará el nombre completo de la carrera, por ejemplo: **Mantenimiento Automotriz.** |
| **11** | Aquí se escribirá la fecha de inicio y término de la planeación didáctica bajo el siguiente formato: **08/02/2018 al 23/03/2018.** |
| **12** | Aquí tendrás que escribir el número de horas que dedicarás a la planeación didáctica, por ejemplo: **08.** |
| **13** | En este espacio pondrás el campo disciplinar al que corresponde la asignatura de que se trata la planeación didáctica recuerda que para el caso de la EMS solo aplica para las asignaturas. Los campos disciplinares están agrupados en: **Matemáticas, Humanidades, Comunicación, Ciencias Experimentales y Ciencias sociales**. De estos elegirás el que corresponde a la asignatura; para el caso de los submódulos se colocara **N/A.** |
| **14** | Aquí escribirás el propósito formativo del campo disciplinar el cual lo podrás obtener de los programas del nuevo modelo académico, por ejemplo**: Las competencias disciplinares básicas de Comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas además a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico.** |
| **15** | En este espacio colocarás el nombre de las asignaturas con las que comparte contenidos de aprendizaje tu asignatura o submódulo (la transversalidad con otras asignaturas), esta información también está contenida en los nuevos programas, aunque también puedes basarte en tu experiencia docente.  |
| **16** | Aquí se describirá en qué contribuye la asignatura al perfil de egreso del estudiante, por ejemplo: **Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.** |
| **17** | Aquí se indicará el propósito formativo de la asignatura, el cual tomamos de los programas del nuevo modelo académico. Por ejemplo: **Que el alumno utilice las TIC como herramientas para obtener información y generar aprendizajes en red, sobre temas pertinentes con su realidad cotidiana.****De igual manera, se desarrollarán los Aprendizajes Clave del campo disciplinar de Comunicación** |
| **18** | Aquí se escribirán los ejes disciplinarios, que se encuentran en el programa, por ejemplo: **Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y de Ciencias sociales).****Leer, escribir, hablar y escuchar.****Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.** |
| **19** | En este apartado colocarás únicamente el o los componentes correspondientes a la secuencia didáctica, de igual manera vienen contenidos en el programa de estudios del nuevo modelo educativo, por ejemplo: **La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje.****El aprendizaje en red.** |
| **20** | Como su nombre lo indica se pondrá el contenido principal que se abordará en la secuencia, por ejemplo: **El manejo responsable de la información.****En y desde la red.** |
| **21** | Se pondrá lo que esperamos que alumno adquiera como aprendizaje, por ejemplo: **Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de procesador de textos, hoja de cálculo, programas de presentación.  Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, a través del diario y en colaboración en un equipo con roles definidos.** |
| **22** | Aquí se describe qué proceso o procesos de aprendizaje utilizaremos para alcanzar el aprendizaje deseado, por ejemplo: **Mediante la pedagogía del aula inversa y el desarrollo de competencias mediante un aprendizaje significativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes.** |
| **23** | Los contenidos específicos se tomarán del programa de estudios propuestos en el nuevo modelo educativo ejemplo: ¿**Qué sucede cuando interactúo en la red? la identidad digital, La huella digital, La privacidad digita, La prevención del ciberbullying y del sexting.** |
| **24** | Aquí se enlistan las habilidades emocionales que corresponden a la asignatura. |
| **25** | Se incorporan las competencias genéricas y sus atributos a desarrollar en esta secuencia didáctica, se sugiere tomar únicamente las estrictamente indispensables (las que podamos alcanzar). |
| **26** | Aquí se enlistan solamente las competencias que tienen que ver con el campo disciplinar de la asignatura, al igual que en el punto anterior solamente las alcanzables y que tengan relación estrecha con el aprendizaje esperado. |
| **27** | Este campo solo aplica para los submódulos, en las asignaturas se colocará la leyenda “No Aplica”. |
| **28** | En la apertura, desarrollo y cierre describirás las actividades que realizarás para lograr el alcance de los aprendizajes esperados y los objetos de aprendizaje planeados. Se usarán los recuadros necesarios para todas las actividades a realizar. |
| **29** | Aquí describirás los recursos que utilizarás en la secuencia didáctica. |
| **30** | Colocarás la duración de la actividad por ejemplo 30 minutos, 1 hora etcétera. |
| **31** | Se anotar todas las actividades propuestas para que sean realizadas por el estudiante y logre así, construir su propio aprendizaje. Se usarán los recuadros necesarios para todas las actividades a realizar. |
| **32**  | Se apuntará el tiempo destinado para que el estudiante realice las actividades propuestas. |
| **33** | Aquí colocas los productos de aprendizaje esperados realizados por el estudiante, por ejemplo: Solución de un problemario, un resumen, una crestomatía etc. |
| **34** | Se describen los tipos de evaluación a realizar, por ejemplo: **Autoevaluación, Coevaluación, así como** el **instrumento a utilizar.** |
| **35** | Aquí colocarás la ponderación otorgadas a cada una de las evaluaciones, recordando que la suma de todas deberá dar 100%. |
| **36** | Enlistarás los materiales a utilizar, por ejemplo: Plumones, hojas de rotafolio, Resistol, revistas etc. |
| **37** | En este espacio enlistarás los equipos a emplear, por ejemplo: proyector multimedia, computadora, microscopio etc. |
| **38** | Este espacio está destinado para todo el material bibliográfico que se empleará como fuente de consulta, se sugiere que emplees la nomenclatura propuesta por APA. |
| **39** | En este espacio se colocarán las fuentes de internet, colocando la liga y la fecha en la que fue obtenida la información, de preferencia que sean páginas que cuenten con una validación. |
| **40**  | Nombre y firma del maestro o maestros que elaboran la secuencia. |
| **41** | Aquí llevará el nombre y firma de la autoridad que recibe la secuencia. |
| **42** | Aquí llevará el nombre y firma del presidente de la academia local correspondiente. |