



# PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL COMPONENTE BÁSICO DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

BACHILLERATO TECNOLÓGICO

ASIGNATURA: **BIOLOGÍA**

## **Elaboración del Programa de estudios de Biología**

**M en G. Itzia Calixto Albarrán / DGECyTM, CDMX**

**Q.F.B. Blanca Estela Olgún Gálvez / CECyTE, Hidalgo**

**M. en G. Karla Aurora De La Peña Guillén / DGECyTM, Guanajuato**

**M. en C. Juana Rebolledo Pérez / DGETI, Veracruz**

**M. en C. Arit Furiati Orta / DGETA, CDMX**

**M. en C. Nereyda Vite Alejandrez / DGETA, CDMX**

## ÍNDICE

1. Presentación.....	4
2. Introducción .....	8
3. Datos de identificación.....	11
4. Propósito formativo del campo disciplinar de Ciencias experimentales .....	12
5. Propósito de la asignatura.....	13
6. Ámbitos del Perfil de egreso a los que contribuye la asignatura de Biología .....	14
7. Estructura el Cuadro de contenidos.....	16
8. Dosificación del programa de Biología.....	22
9. Transversalidad .....	33
10. Vinculación de las competencias con Aprendizajes esperados .....	36
11. Consideraciones para la evaluación .....	42
12. Los profesores y la red de aprendizajes.....	48
13. Uso de las TIC para el aprendizaje .....	51
14. Recomendaciones para implementar la propuesta .....	54
<i>Planeación didáctica</i> .....	54
<i>Estrategias didácticas</i> .....	55
<i>Técnica didáctica sugerida</i> .....	60
15. Bibliografía recomendada .....	62
<i>Fuentes y recursos bibliográficos para la elaboración de un proyecto</i> .....	67
<i>Referencias electrónicas</i> .....	67
Anexo 1. Ejemplo de planeación didáctica de la asignatura de Biología .....	68

## 1. Presentación

Nuestro país, como otras naciones en el mundo, se encuentra impulsando una Reforma Educativa de gran calado, cuyo objetivo central es el lograr que todos los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el diseño de la Reforma se establece como obligación la elaboración de los planes y programas de estudio para la educación obligatoria, para que encuentre una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas. En el Nuevo Modelo Educativo, dada la relevancia que la sociedad ve en la educación como potenciadora del desarrollo personal y social, un elemento clave es el desarrollo de los nuevos currículos para la educación obligatoria en general y para la Educación Media Superior (EMS) en lo particular, así como los programas por asignatura.

Como bien señalan Reimers y Cárdenas (2016), es en la definición de las competencias que se incorporan en el currículo donde se observa la articulación, pertinencia y vertebración con las metas nacionales educativas que se fijan los sistemas educativos como el mexicano.

Existe evidencia de que el Modelo Educativo de la Educación Media Superior vigente no responde a las necesidades presentes ni futuras de los jóvenes. Actualmente, la enseñanza se encuentra dirigida de manera estricta por el profesor, es impersonal, homogénea y prioriza la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos; el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, clases, asignaturas y se prioriza la memorización, y la consecuente acumulación de contenidos desconectados; el aprendizaje se rige por un calendario estricto de actividades en las que se les dice a los alumnos, rigurosamente, qué hacer y qué no hacer, y se incorporan nuevas tecnologías a viejas prácticas. Todo ello produce conocimientos fragmentados con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes, así como amnesia post-evaluación en lugar de aprendizajes significativos y profundos.

Hoy en día, los jóvenes de la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación (Joseph Stiglitz, 2014; Ken Robinson, 2015; Richard Gerver, 2013; y Marc Prensky, 2015; entre otros); procesan enormes cantidades de información a gran velocidad y comprenden y utilizan, de

manera simultánea, la tecnología que forma parte de su entorno cotidiano y es relevante para sus intereses.

Por lo anterior, en la Educación Media Superior debe superarse la desconexión existente entre el currículo, la escuela y los alumnos, ya que la misma puede producir la desvinculación educativa de éstos, lo cual, incluso puede derivar en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar.

Para ello, en primer lugar, hay que entender que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo) que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo, en oposición al esquema que apunte sólo a la memorización; esto implica superar, asimismo, los esquemas de evaluación que dejan rezagados a muchos alumnos y que no miden el desarrollo gradual de los aprendizajes y competencias para responder con éxito al dinamismo actual, que las y los jóvenes requieren enfrentar para superar los retos del presente y del futuro.

En segundo lugar, se requiere un currículo pertinente y dinámico, en lugar del vigente que es segmentado y limitado por campo disciplinar, que se centre en la juventud y su aprendizaje, y que ponga énfasis en que ellos son los propios arquitectos de sus aprendizajes.

La escuela, en consecuencia, requiere transformarse de fondo para lograr incorporar en el aula y en la práctica docente las nuevas formas en que los jóvenes aprenden, y lo seguirán haciendo (Gerver, 2013; Prensky, 2013); de no hacerlo, quedará cada día más relegada de la realidad.

Es innegable que, en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando y que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió su propósito inicial; sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido el suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de competencias que son fundamentales para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> No se incluye la asignatura de inglés porque la adecuación de los programas correspondientes está en proceso, enmarcada en la revisión de los contenidos y secuencia curricular, dentro de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés en la Educación Obligatoria.

El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, que se definen para cada campo disciplinar, que opera en el aula mediante una Comunidad de Aprendizaje en la que es fundamental el cambio de roles: pasar de un estudiante pasivo a uno proactivo y con pensamiento crítico; y de un profesor instructor a uno que es «guía del aprendizaje».

Este cambio es clave porque los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas, principalmente, en la exposición del profesor, en las que es más frecuente que los alumnos estén pasivos.

De esta manera, los contenidos de las asignaturas se transformaron para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan.

Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior se consideraron y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, que participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias. Además, se han considerado las recomendaciones vertidas en los foros de consultas nacionales y estatales, y en la consulta en línea. Confiamos en haber dado respuesta a todas las preocupaciones e inquietudes que se manifestaron.

El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas competentes y flexibles, que logren potenciar sus habilidades y alcancen las metas que se hayan establecido. Y para ello, deben formarse de tal manera que aprendan a aprender, a pensar críticamente, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro.

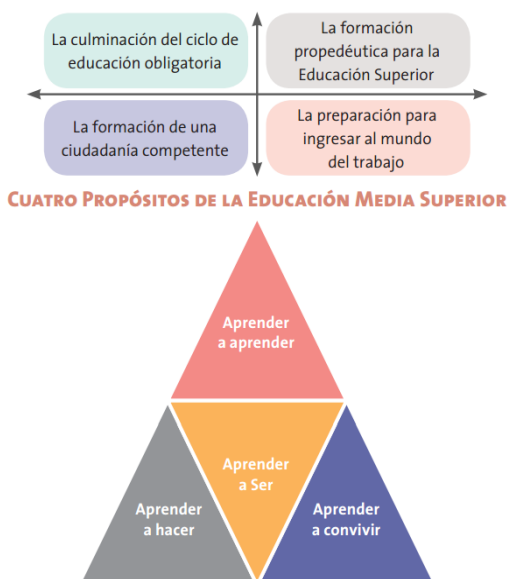
Diversos autores han dedicado muchas páginas en listar las competencias, destrezas y habilidades que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente. En este sentido, son

coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la perseverancia, la honestidad, la determinación, la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, el liderazgo y la innovación.

En la sociedad existe la percepción de que la educación es cada vez más importante para el desarrollo de las personas y de las sociedades. Con base en una encuesta internacional referida en el estudio Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países (2016), un porcentaje mayor de las economías en desarrollo, comparadas con las ya desarrolladas, considera que una buena educación «es importante para salir adelante en la vida» (Reimers y Chung, 2016).

Para favorecer la concreción de esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, es impostergable que la experiencia de los jóvenes en la escuela sea pertinente. Por ello, la Educación Media Superior, a través de un currículo actualizado, pone el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsa el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:

### Cuatro Propósitos de la Educación Media Superior



Para conocer mejor el contexto en que se enmarcan los cambios curriculares para la Educación Media Superior, se sugiere consultar el “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria” que se presentó el 13 de marzo de 2017.

## 2. Introducción

El mundo en el que vivimos no es el mismo de hace cien años. Por ello, hoy necesitamos que los ciudadanos sean capaces de responder a los cambios rápidos, a las nuevas tecnologías y a los desafíos que surgen día a día. Estar informado y educado en estos dos aspectos tiene la finalidad de que cada individuo comprenda su entorno, utilice de manera responsable la tecnología, se conduzca con ética, defienda la democracia, cuide el medio ambiente y sea partícipe de un desarrollo humano sostenible.

Asimismo, es indispensable que los aprendizajes sean significativos en la vida cotidiana y en las aspiraciones del estudiante, y si se logra fomentar en éste las ventajas que le da el conocimiento, se redoblarán esfuerzos y se consolidarán las habilidades adquiridas (Zorrilla, 2010).

En términos de sus funciones, prioridades y necesidades, se asume que la misión de la Educación Media Superior (EMS) es enseñar a pensar y con ello ayudar a que los alumnos comiencen a ser adultos jóvenes en la cultura, proceso que no empieza ni termina con el bachillerato, pero que se organiza y sistematiza en este nivel educativo (Moreno, 2004).

Con el fin de conseguir aprendizajes significativos en los alumnos en Biología, es necesario contar con una estructura lógica de los conceptos, que refleje adecuadamente su organización, secuencia, coherencia y direccionalidad, presentando al comienzo aquellos más generales e inclusivos que proporcionarán el marco para la construcción de aprendizajes particulares (Ontoria, 2004; Arancibia, 2011).

Atender las propuestas de una estructura lógica, que parte de lo general a lo particular, implica cambiar el orden de los contenidos del Bloque I de Biología, de forma que primero se aborden aquellos conceptos vinculados con el concepto de ciencia, sus características y el método científico, que son más generales, y posteriormente relacionar éstos con los de la Biología como ciencia, su relación con otras ciencias, la aplicación del método científico a esta disciplina y ubicar al final, o en otro bloque, los niveles de organización de la materia viva.

Así, lo anteriormente descrito hace necesaria una revisión de la organización de sus contenidos, considerando su secuencia lógica y su relación con los objetivos de aprendizaje.

El programa de Biología presenta un gran número de contenidos que no indican una dirección explícita hacia los aprendizajes más allá del nivel conceptual, ni se establece una clasificación de acuerdo con su relevancia o prioridad en relación con el aprendizaje. Como resultado, los contenidos no se identifican como contenidos centrales, contenidos específicos,



obligatorios u opcionales para que los docentes puedan establecer las estrategias adecuadas para el aprendizaje. Si bien este punto puede considerarse una ventaja en cuanto a la autonomía y flexibilidad del programa para un contexto específico, también representa el riesgo de causar inequidad de la calidad de la educación, al no señalar algunos parámetros para la estandarización o el establecimiento de niveles de logro en los aprendizajes.

El análisis de los programas de estudio establecidos en 2013, subraya la necesidad de incluir contenidos sobre la importancia social, económica y cultural de aspectos biológicos actuales, pues aunque uno de los objetivos de aprendizaje del área de Ciencias experimentales está orientado a que los estudiantes valoren la importancia social, económica y cultural de la ciencia y la tecnología, no existen contenidos especificados y estructurados para alcanzar dicha meta. Lo anterior resalta la importancia de revisar ambos programas e identificar una lista de contenidos básicos para la estructuración de los cursos y una lista de contenidos opcionales o subtemas que también puedan abordarse, incorporando contenidos para el desarrollo de competencias para comprender el avance científico y tecnológico del conocimiento biológico actual.

Por lo anterior, en el programa de estudios que hoy se presenta, se integran los aprendizajes clave que forman parte del núcleo básico para comprender el conocimiento científico: Eje, Componente y Contenidos centrales. Así como, la tabla de contenidos en la cual se indican los Contenidos específicos, Aprendizajes esperados, Procesos de aprendizaje y Productos esperados propuestos en el Nuevo Currículo para el abordaje de esta asignatura.

Se adicionan ejemplos del abordaje de la transversalidad con los contenidos de las asignaturas que se imparten en el mismo semestre y con aquellas que corresponden a los previos y subsecuentes.

Como parte de las recomendaciones para la implementación del Nuevo Currículo se integran los principales rubros que debe considerar el docente al momento de realizar su planificación didáctica. La técnica didáctica sugerida para la implementación de este programa, es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y mediante el cual aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula para resolver problemas, que se ven plasmados en los productos esperados, contribuyendo de esta manera con el Perfil de egreso del EMS.

Se integran apartados con información referente a la evaluación, materiales educativos recomendados para apoyar la práctica docente, recomendaciones de redes de docentes para apoyar el trabajo colegiado, sugerencias para promover el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y bibliografía de apoyo.


Como parte de los recursos de apoyo, el documento integra una propuesta de dosificación en la cual se distribuyen los contenidos a trabajar a lo largo de la asignatura, así como las actividades que promueven las Habilidades socioemocionales y el tiempo asignado para las actividades de reforzamiento.


### 3. Datos de identificación


La asignatura de Biología se imparte en tercer semestre, corresponde al Componente de Formación Básica es parte del campo disciplinar de Ciencias experimentales; tiene una carga horaria de 4 horas a la semana/mes; de conformidad con el *Acuerdo Secretarial 653*, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 04 de septiembre de 2012. Estas horas incluyen el trabajo con las fichas de Habilidades Socioemocionales.

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	<b>Biología 4 horas</b>	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I 17 horas	Módulo II 17 horas	Módulo III 17 horas	Módulo IV 12 horas	Módulo V 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas			
Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

 Componente de formación básica

 Componente de formación propedéutica

 Componente de formación profesional

#### 4. Propósito formativo del campo disciplinar de Ciencias experimentales

Las competencias disciplinares básicas de Ciencias experimentales están orientadas a que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno.

Tienen un enfoque práctico se refieren a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, que serán útiles para los estudiantes a lo largo de la vida, sin que por ello dejen de sujetarse al rigor metodológico que imponen las disciplinas que las conforman. Su desarrollo favorece acciones responsables y fundadas por parte de los estudiantes hacia el ambiente y hacia sí mismos.

## 5. Propósito de la asignatura

Promover una educación científica de calidad para el desarrollo integral de jóvenes de bachillerato, considerando no sólo la comprensión de los procesos biológicos sino su formación en el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para participar en el diálogo y tomar decisiones informadas en contextos de diversidad cultural, en el nivel local, nacional e internacional.

Por lo tanto, se establecen los Aprendizajes Clave que coadyuvarán al alcanzar el propósito antes mencionado y que se muestran a continuación:

### Aprendizajes clave de la asignatura de Biología

Eje	Componente	Contenido central
Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad.	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia de la humanidad.	La Biología como Ciencia.
Explica la estructura y organización de los componentes naturales del Planeta.	Estructura propiedades y función de los sistemas vivos en el ambiente natural.	¿Cómo distinguimos un ser vivo de un ser no vivo?
Explica el comportamiento e interacciones en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos.		Procesos de transformación química en las células como sistemas vivos.

## 6. Ámbitos del Perfil de egreso a los que contribuye la asignatura de Biología

El Perfil de egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de Biología, gradualmente se impulsará el desarrollo de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</li></ul>
Pensamiento crítico y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones, y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.</li></ul>
Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.</li></ul>
Atención al Cuerpo y la salud	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.</li></ul>

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

### Ámbitos transversales a los que contribuye la asignatura

Ámbito	Perfil de egreso
Lenguaje y comunicación	Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
Habilidades digitales	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

## 7. Estructura el Cuadro de contenidos

Con el propósito de brindar especificidad al currículo y lograr una mayor profundidad de los aprendizajes en los estudiantes, se han considerado en el diseño seis elementos de organización curricular:

### Elementos de organización curricular

Concepto	Definición
Eje	Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
Componente	Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
Contenido central	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
Contenido específico	Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
Aprendizaje esperado	Descriptor del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son las evidencias del logro de los aprendizajes esperados.

Todos los elementos mencionados pueden observarse de manera integral en la siguiente tabla, en la cual se asocian los aprendizajes clave con los contenidos centrales y específicos y, se establecen los aprendizajes esperados que deben alcanzar los estudiantes al cursar la asignatura de Biología; se precisan también las evidencias del logro de los aprendizajes, en términos de productos esperados.

Del mismo modo, en el campo de Ciencias experimentales, se incluyen los procesos de aprendizaje que brindan orientaciones para conocer con mayor detalle los contenidos, reconocer su relación con otros conceptos de la Biología y también con otras áreas, lo que contribuye a que el estudiante valore su importancia en ámbitos diversos.



## Cuadro de contenidos de Biología

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizajes esperados	Procesos de aprendizaje	Productos esperados
Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia	La ciencia con vida propia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué los mexicanos pueden llegar a vivir más de 70 años hoy en día?</li> <li>• ¿Es la Biología una ciencia?</li> <li>• ¿Qué impactos puede generar el conocimiento científico proveniente de la Biología en temas como la calidad de vida de los seres humanos (aspectos sociales, ambientales y económicos)?.</li> <li>• Ciencia.</li> <li>• Características del conocimiento científico.</li> <li>• Biología como ciencia.</li> <li>• Ramas de la Biología y su interacción con otras ciencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el concepto de ciencia y las características del pensamiento científico.</li> <li>• Identifica las diferentes ramas de la Biología y las relaciona con diferentes disciplinas.</li> <li>• Valora y ejemplifica el papel del conocimiento científico y biológico en diferentes situaciones de la vida.</li> <li>• Emplea algunos términos de la Biología y atribuye las posiciones de los expertos en diversas problemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características del pensamiento científico.</li> <li>• Relaciona conocimientos biológicos con actividades en su entorno cotidiano.</li> <li>• Explica los objetivos de estudio de diferentes ramas de la biología.</li> <li>• Relaciona las diferentes ramas de la biología con otras disciplinas científicas.</li> <li>• Contrasta información de diferentes fuentes, para deducir soluciones a un problema.</li> <li>• Utiliza sus conocimientos para relacionar el conocimiento biológico con problemas cotidianos, identificando a los expertos involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel descriptivo de los efectos de las ciencias biológicas en la vida cotidiana.</li> <li>• Ejemplos con algunas aplicaciones de la Biología en la vida humana.</li> <li>• Presentación oral, ante grupo, de un problema específico identificando las ramas de estudio de la Biología relacionadas con él.</li> <li>• Diagramas causas y efecto de un problema de interés de estudio de la Biología.</li> <li>• Debate sobre un problema de estudio de la Biología ejemplificando cómo intervienen expertos de diferentes ramas de la Biología en la solución de un problema específico.</li> </ul>

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizajes esperados	Procesos de aprendizaje	Productos esperados
Explica la estructura y organización de los componentes naturales del Planeta	Estructura propiedades y función de los sistemas vivos en el ambiente natural	¿Cómo distinguimos un ser vivo de un ser no vivo? ¿Y de uno inorgánico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se distinguen los organismos vivos del resto de nuestro entorno?</li> <li>• Si buscas vida en otro planeta, ¿qué características buscarías como evidencia de vida?</li> <li>• ¿Cómo se define la vida desde el punto de vista de las ciencias biológicas?</li> <li>• Niveles de organización de la materia y los seres vivos.</li> <li>• Biomoléculas.</li> <li>• Estructura y función celular.</li> <li>• Autopoiesis y homeostasia como características fundamentales de los sistemas vivos.</li> <li>• Teoría celular.</li> <li>• Células procariotes y eucariotes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que el estudio de la materia de la Biología hace referencia a los sistemas vivos y la energía necesaria para su sobrevivencia.</li> <li>• Diferencia a los sistemas vivos de los no vivos.</li> <li>• Conoce la estructura y función de las biomoléculas que integran a las células.</li> <li>• Identifica las principales estructuras y funciones de los tipos celulares.</li> <li>• Enuncia los postulados de la teoría celular, distinguiendo a los tipos celulares.</li> <li>• Explica a los sistemas vivos en sus diferentes niveles de complejidad como sistemas autopoieticos y homeostáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara sus funciones vitales con las características de la vida.</li> <li>• Sintetiza los postulados de la Teoría celular.</li> <li>• Utiliza modelos para distinguir los dos tipos celulares, sus estructuras y función.</li> <li>• Usa el conocimiento de la importancia de las moléculas presentes en los organismos en su vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla con diferencias y ejemplos de seres vivos frente a otros elementos del entorno.</li> <li>• Bitácora experimental con dibujos y descripciones de distintos tipos de células.</li> <li>• Tabla de clasificación con características y explicaciones de los elementos fundamentales de la materia viva.</li> </ul>

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizajes esperados	Procesos de aprendizaje	Productos esperados
Explica el comportamiento e interacciones en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos	Estructura propiedades y función de los sistemas vivos en el ambiente natural	Procesos energéticos y cambios químicos en las células	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relacionan las transformaciones químicas en las células con las dietas de la vida cotidiana?</li> <li>• ¿Qué relación tiene el metabolismo celular con el mantenimiento de los seres vivos?</li> <li>• ¿Qué consecuencia puede traer para una célula la modificación de su metabolismo?</li> <li>• ¿Cómo se inducen los cambios o modificaciones al metabolismo celular? Entre las personas, la práctica de estilos de vida denominados saludables ¿Qué consecuencias tiene sobre su metabolismo? ¿Las células se enferman?</li> <li>• ¿Qué tipos de nutrición o metabolismo existen entre organismos de la Tierra?</li> <li>• Metabolismo.</li> <li>• Biomoléculas energéticas ATP, NADH, FADH, entre otras.</li> <li>• Enzimas.</li> <li>• Nutrición: autótrofa, heterótrofa.</li> <li>• Biosíntesis.</li> <li>• Respiración en condiciones aerobias y anaerobias.</li> <li>• Fermentación láctica, acética, butírica, alcohólica.</li> <li>• Fotosíntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales procesos bioquímicos (respiración, nutrición) que llevan a cabo los seres vivos.</li> <li>• Reconoce al ATP como la energía de las células.</li> <li>• Infiere cómo el mantenimiento de los organismos se da a través de reacciones químicas reguladas por enzimas.</li> <li>• Distingue diferentes tipos de nutrición entre los organismos y los relacionará con algunos de sus procesos fisiológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquematiza los procesos principales de intercambio de energía que mantienen la vida de las células.</li> <li>• Ejemplifica la relación entre el metabolismo y la transformación de la materia y energía en diferentes organismos, incluido el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos bidimensionales para describir los intercambios de energía como procesos que distinguen lo vivo.</li> <li>• Tabla con características, explicaciones y comparaciones la relación entre las enzimas y las reacciones químicas en los seres vivos.</li> <li>• Modelado de algunos procesos de nutrición en seres vivos y simula lo que ocurre en situaciones de enfermedades específicas.</li> </ul>

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizajes esperados	Procesos de aprendizaje	Productos esperados
Explica el comportamiento e interacciones en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos	Reproducción y continuidad de los sistemas vivos en el tiempo	La reproducción celular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué función tienen los cosméticos “antiedad” en las células del ser humano?</li> <li>• ¿La muerte se presenta en células de cualquier sistema vivo?</li> <li>• ¿La reproducción celular de un sistema vivo cumple alguna función biológica?</li> <li>• ¿Qué pasaría si la reproducción celular no garantizará células similares a las de su origen?</li> <li>• El descontrol de la reproducción celular ¿se puede catalogar como error del sistema celular? Si es así ¿qué sucede con ese “error” de la reproducción celular de cualquier sistema vivo?</li> <li>• Ciclo celular, Interface y Mitosis y Apoptosis.</li> <li>• Reproducción sexual y asexual.</li> <li>• Meiosis.</li> <li>• División celular sin control: cáncer y otras enfermedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferentes fases en las que puede dividirse la célula de los sistemas vivos.</li> <li>• Distingue las diferentes etapas del ciclo celular y sus características.</li> <li>• Valora la importancia del ciclo celular para el mantenimiento de los sistemas vivos.</li> <li>• Argumenta cuál es la problemática de salud actual con base en el conocimiento del ciclo celular y sus “errores”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere los mecanismos que relacionan la reproducción celular con el desarrollo de un organismo.</li> <li>• Compara y organiza las diversas formas de reproducción.</li> <li>• Aplica el conocimiento del ciclo celular para interpretar problemáticas de salud actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica de las diferentes fases de crecimiento de un organismo con la reproducción celular.</li> <li>• Presentación de PPT para ilustrar, clasificar y relacionar resultados experimentales con los conocimientos sobre el ciclo celular.</li> <li>• Debate sobre posturas en relación con el control del ciclo celular, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</li> <li>• Diseña campaña de concientización cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</li> <li>• Aplicación en la campaña de actitudes respetuosas hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</li> </ul>

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizajes esperados	Procesos de aprendizaje	Productos esperados
Explica el comportamiento e interacciones en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos	Reproducción y continuidad de los sistemas vivos	Emulando la naturaleza biológica en el laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se modifica de manera artificial el ADN de un organismo en un sistema de laboratorio?</li> <li>• ¿Cuáles son las consecuencias de la modificación del ADN de los organismos?</li> <li>• Manipulación del ADN, aplicaciones y riesgos.</li> <li>• Bioética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta los avances de la tecnología de manipulación de ADN a partir de las técnicas de hibridación.</li> <li>• Comprende las consecuencias biológicas, éticas y sociales de la modificación genética de los organismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara el uso de diferentes técnicas y manipulación de ADN.</li> <li>• Relaciona los nuevos avances tecnológicos de las técnicas de manipulación genética con sus efectos en varias actividades.</li> <li>• Juzga las implicaciones de la manipulación del material genético.</li> <li>• Atribuye y adopta posturas sobre problemas bioéticos.</li> <li>• Valora el papel de la Biología en la sociedad actual.</li> <li>• Elabora argumentos acerca de los riesgos de los productos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte escrito de investigación sobre la manipulación del ADN.</li> <li>• Presentación oral sobre los distintos productos y procesos de la vida diaria vinculados con la manipulación del material genético.</li> <li>• Presentación del análisis de casos construye argumentos que le permiten adoptar una postura ante temas polémicos relacionados con tecnologías derivadas de la Biología.</li> <li>• Organizadores gráficos de información emite mensajes relevantes sobre los riesgos y beneficios de las tecnologías vinculadas a la manipulación del ADN.</li> </ul>

## 8. Dosificación del programa de Biología

En el marco del Nuevo Modelo Educativo la jerarquización de los contenidos académicos de la asignatura de Biología tiene una importancia significativa, con la cual se pretende el desarrollo del pensamiento científico y favorecer la concepción teórica a partir de casos prácticos de la vida cotidiana de los estudiantes. De la misma forma, se incorporan las Habilidades Socioemocionales (HSE) al Marco Curricular Común en el Nuevo Modelo Educativo que se concreta desde las asignaturas. Así, en el caso de las asignaturas del Tercer Semestre, se promoverá el Desarrollo de la Dimensión *Conoce T* del Ámbito de Desarrollo Socioemocional. El abordaje de las HSE a lo largo del Bachillerato Tecnológico puede observarse en la siguiente tabla.

**Habilidades Socioemocionales del Nuevo Modelo Educativo**

DIMENSIÓN	HABILIDADES GENERALES	SEMESTRE EN QUE SE ABORDARÁ
<i>Conoce T</i>	Autoconocimiento	Primer semestre
	Autorregulación	Segundo semestre
<i>Relaciona T</i>	Conciencia social	Tercer semestre
	Colaboración	Cuarto semestre
<i>Elige T</i>	Toma de decisiones responsables	Quinto semestre
	Perseverancia	Sexto semestre

En función de lo anterior, en la planeación de las actividades del semestre escolar, se debe considerar que, de las 64 horas destinadas a Biología, el docente tiene el siguiente margen de actuación:

- 75% del tiempo (48 horas) se programan para el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje que permitan el logro de los aprendizajes esperados.
- 7% del tiempo (equivalente a 4 horas), se destinan al desarrollo de Habilidades Socioemocionales. Durante el semestre escolar se impartirán 12 lecciones de las HSE Dimensión *Relaciona T*, Habilidad Conciencia Social, para lo cual se deben destinar 20 minutos semanales.

- 18% del tiempo restante (12 horas) será utilizado para Asesorías de reforzamiento para los contenidos que, desde el punto de vista del docente, sean de mayor dificultad para el alumno, destacando que deben existir evidencias de las actividades desarrolladas.

Las siguientes tablas presentan ejemplos de dosificación de carácter orientativo -no prescriptivo- que apoyarán al docente para su planificación didáctica del semestre escolar. Asimismo, se muestra la organización de los periodos para desarrollar las Habilidades Socioemocionales y los aprendizajes esperados, articulando los momentos para realimentar los aprendizajes.

**Dosificación orientativa de la asignatura de Biología, primer parcial**

EJE	COMPONENTE	CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTOS ESPERADOS	75%	7%	18%
						AE	HSE	Reforzamiento
<b>PRIMER PARCIAL</b>								
Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia	La ciencia con vida propia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué los mexicanos pueden llegar a vivir más de 70 años hoy en día?</li> <li>• ¿Es la Biología una ciencia?</li> <li>• ¿Qué impactos puede generar el conocimiento científico proveniente de la Biología en temas como la calidad de vida de los seres humanos (aspectos sociales, ambientales y económicos)?</li> <li>• Ciencia.</li> <li>• Características del conocimiento científico.</li> <li>• Biología como ciencia.</li> <li>• Ramas de la Biología y su interacción con otras ciencias.</li> </ul>	Reconoce el concepto de ciencia y las características del pensamiento científico.	Cartel descriptivo de los efectos de las ciencias biológicas en la vida cotidiana. Ejemplos con algunas aplicaciones de la Biología en la vida humana.	2	20 minutos a la semana. 1 ficha de Habilidades Socioemocionales por semana.	<p style="text-align: center;"><b>Se consideran 4 horas para reforzamiento académico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de biomoléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas en los alimentos. <a href="http://objetos.unam.mx/">objetos.unam.mx/</a>)</li> <li>• Observación microscópica de células eucariontes (vegetales y animales).</li> <li>• Observación microscópica de células procariontes (bacterias).</li> <li>• Retroalimentación del alcance de aprendizajes esperados (Plan de mejora).</li> <li>• Integración del portafolio de evidencias.</li> </ul>
				Identifica las diferentes ramas de la Biología y las relaciona con diferentes disciplinas.	Presentación oral, ante grupo, de un problema específico identificando las ramas de estudio de la Biología relacionadas con él.	2		
				Valora y ejemplifica el papel del conocimiento científico y biológico en diferentes situaciones de la vida.	Diagrama causas y efecto de un problema de interés de estudio de la Biología	2		
				Emplea algunos términos de la Biología y atribuye las posiciones de los expertos en diversas problemáticas.	Debate sobre un problema de estudio de la Biología, ejemplificando como intervienen expertos de diferentes ramas de la Biología en la solución de un problema específico.	2		
Explica la estructura y organización de los	Estructura propiedades y función de los sistemas vivos	¿Cómo distinguimos un ser vivo de un ser no vivo? ¿Y de uno inorgánico?	Comprende que el estudio de la materia de la Biología hace referencia a los sistemas vivos y la energía necesaria para su sobrevivencia.		2			
			Diferencia a los sistemas vivos de los no vivos.	Tabla con diferencias y ejemplos de seres vivos frente a otros elementos del entorno.	2			
			Conoce la estructura y función de las biomoléculas que integran a las células.		2			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de organización de la materia y los seres vivos.</li> <li>• Biomoléculas.</li> <li>• Estructura y función celular.</li> <li>• Autopoiesis y homeostasia como características fundamentales de los sistemas vivos.</li> <li>• Teoría celular.</li> <li>• Células procariotes y eucariontes.</li> </ul>	Identifica las principales estructuras y funciones de los tipos celulares.		2		
			Enuncia los postulados de la teoría celular, distinguiendo a los tipos celulares.	Bitácora experimental con dibujos y descripciones de distintos tipos de células.	2		
			Explica a los sistemas vivos en sus diferentes niveles de complejidad como sistemas autopoiéticos y homeostáticos		2		

Dosificación orientativa de la asignatura de Biología, segundo parcial

EJE	COMPONENTE	CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTOS ESPERADOS	75%	7%	18%	
						AE	HSE	Reforzamiento	
<b>SEGUNDO PARCIAL</b>									
Explica el comportamiento e interacciones en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos	Estructura propiedades y función de los sistemas vivos en el ambiente natural	Procesos energéticos y cambios químicos en las células	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relacionan las transformaciones químicas en las células con las dietas de la vida cotidiana?</li> <li>• ¿Qué relación tiene el metabolismo celular con el mantenimiento de los sistemas vivos?</li> <li>• ¿Qué consecuencias puede traer para una célula la modificación de su metabolismo?</li> <li>• ¿Cómo se inducen los campos o modificaciones al metabolismo celular?</li> <li>• Entre las personas, la práctica de estilos de vida denominados saludables.</li> <li>• ¿Qué consecuencias tiene sobre su metabolismo?</li> <li>• ¿Las células se enferman?</li> <li>• ¿Qué tipo de nutrición o metabolismo existe entre los organismos de la Tierra?</li> <li>• Metabolismo.</li> <li>• Biomoléculas energéticas ATP, NADH, FADH, entre otras.</li> <li>• Enzimas.</li> <li>• Nutrición autótrofa, heterótrofa.</li> <li>• Biosíntesis.</li> <li>• Respiración en condiciones aerobia y anaerobia.</li> <li>• Fermentación láctica, acética, butírica, alcohólica.</li> <li>• Fotosíntesis.</li> </ul>	Identifica los principales procesos bioquímicos (respiración, nutrición) que llevan a cabo los seres vivos		4	20 minutos a la semana.	<p><b>Se consideran 4 horas para reforzamiento académico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los principales procesos bioquímicos (respiración, nutrición) que llevan a cabo los seres vivos <a href="http://recursostic.educacion.es">http://recursostic.educacion.es</a></li> </ul>	
				Reconoce el ATP como la como la energía de las células.	Modelos bidimensionales para describir los intercambios de energía como procesos que distinguen lo vivo.	4			1 ficha de Habilidades Socioemocionales por semana.
				Infiere como el mantenimiento de los organismos se da a través de reacciones químicas reguladas por enzimas.	Tabla con características, explicaciones y comparaciones la relación entre las enzimas y las reacciones químicas en los seres vivos.	5			
				Distingue diferentes tipos de nutrición entre los organismos y los relacionará con algunos de sus procesos fisiológicos.	Modelos de algunos procesos de nutrición en seres vivos y simula lo que ocurre en situaciones de enfermedades específicas.	5			

**Dosificación orientativa de la asignatura de Biología, tercer parcial**

EJE	COMPONENTE	CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO (AE)	PRODUCTOS ESPERADOS	75%	7%	18%
						AE	HSE	Reforzamiento
<b>TERCER PARCIAL</b>								
Explica el comportamiento e interacciones en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos	Reproducción y continuidad de los sistemas vivos en el tiempo	La reproducción celular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué función tienen los cosméticos “antiedad” en las células del ser humano?</li> <li>• ¿La muerte se presenta en células de cualquier sistema vivo?</li> <li>• ¿La reproducción celular de un sistema vivo cumple alguna función biológica?</li> <li>• ¿Qué pasaría si la reproducción celular no garantizará células similares a las de su origen?</li> <li>• El descontrol de la reproducción celular ¿se puede catalogar como error del sistema celular? Si es así ¿qué sucede con ese “error” de la reproducción celular de cualquier sistema vivo?</li> <li>• Ciclo celular, Interface y Mitosis y Apoptosis.</li> <li>• Reproducción sexual y asexual.</li> <li>• Meiosis.</li> <li>• División celular sin control: cáncer y otras enfermedades.</li> </ul>	Identifica las diferentes fases en las que puede dividirse la célula de los sistemas vivos.	Representación gráfica de las diferentes fases de crecimiento de un organismo con la reproducción celular.	2	20 minutos a la semana.	<p style="text-align: center;"><b>Se consideran 4 horas para reforzamiento académico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo celular <a href="http://educaplay.com/es/recursoseducativos">educaplay.com/es/recursoseducativos</a></li> </ul>
				Distingue las diferentes etapas del ciclo celular y sus características.	Presentación de PPT para ilustrar, clasificar y relacionar resultados experimentales con los conocimientos sobre el ciclo celular.	2		
				Valora la importancia del ciclo celular para el mantenimiento de los sistemas vivos.	Debate sobre posturas en relación al control del ciclo celular, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	2		
				Argumenta cuál es la problemática de salud actual con base en el conocimiento del ciclo celular y sus “errores”.	Diseña campaña de concientización cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	3		
Aplicación en la campaña de actitudes respetuosas hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.								
<p>1 ficha de Habilidades Socioemocionales por semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica experimental: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitosis: Observación de células en proceso de reproducción.</li> <li>• Manipulación de ADN en el laboratorio <a href="http://www.cua.uam.mx">www.cua.uam.mx</a></li> <li>• Extracción de ADN, manipulación, visualización con tinción especial de cromosomas, etc.</li> <li>• Retroalimentación del alcance de aprendizajes esperados (Plan de mejora).</li> <li>• Integración del Portafolio de evidencias.</li> </ul> </li> </ul>								

Reproducción y continuidad de los sistemas vivos	Emulando la naturaleza biológica en el laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se modifica de manera artificial el ADN de un organismo en un sistema de laboratorio?</li> <li>• ¿Cuáles son las consecuencias de la modificación del ADN de los organismos?</li> <li>• Manipulación del ADN, aplicaciones y riesgos.</li> <li>• Bioética.</li> </ul>	Interpreta los avances de la tecnología de manipulación de ADN a partir de las técnicas hibridación.	Reporte escrito de investigación sobre la manipulación del ADN.	2		
			Comprende las consecuencias biológicas, éticas y sociales de la modificación genética de los organismos.	Presentación oral sobre los distintos productos y procesos de la vida diaria vinculados con la manipulación del material genético.	3		
				Presentación del análisis de casos construye argumentos que le permiten adoptar una postura ante temas polémicos relacionados con tecnologías derivadas de la Biología.			
				Organizadores gráficos de información emite mensajes relevantes sobre los riesgos y beneficios de las tecnologías vinculadas a la manipulación del ADN.			

**Dosificación semanal de la asignatura de Biología, primer parcial**

SEMANA	1				2				3				4				5				6			
SESIÓN	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>REFORZAMIENTO</b>																								
<b>HSE</b>																								
Reconoce el concepto de ciencia y las características del pensamiento científico.																								
Identifica las diferentes ramas de la Biología y las relaciones con diferentes disciplinas.																								
Valora y ejemplifica el papel del conocimiento científico y biológico en diferentes situaciones de la vida.																								
Emplea algunos términos de la Biología y atribuye las posiciones de los expertos en diversas problemáticas.																								
Comprende que el estudio de la materia en la Biología hace referencia a los sistemas vivos y la energía necesaria para su sobrevivencia.																								
<b>Reforzamiento</b>																								
Diferencia a los sistemas vivos de los no vivos.																								
Conoce la estructura y función de las biomoléculas que integran a las células																								
Identifica las principales estructuras y funciones de los tipos celulares.																								
Enuncia los postulados de la teoría celular, distinguiendo a los tipos celulares.																								
Explica a los sistemas vivos en sus diferentes niveles de complejidad como sistemas autopoiéticos y homeostáticos.																								
<b>Reforzamiento</b>																								

**Dosificación semanal de la asignatura de Biología, segundo parcial**

SEMANA	7				8				9				10				11				12			
SESIÓN	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>REFORZAMIENTO</b>																								
<b>HSE</b>																								
Identifica los principales procesos bioquímicos (respiración, nutrición) que llevan a cabo los seres vivos.																								
Reconoce el ATP como la energía de las células.																								
<b>Reforzamiento</b>																								
Infiere como el mantenimiento de los organismos se da a través de reacciones químicas reguladas por enzimas.																								
Distingue diferentes tipos de nutrición entre los organismos y los relacionará con algunos de sus procesos fisiológicos.																								
<b>Reforzamiento</b>																								

**Dosificación semanal de la asignatura de Biología, tercer parcial**

SEMANA	12				13				14				15				16			
SESIÓN	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>REFORZAMIENTO</b>																				
<b>HSE</b>																				
Identifica las diferentes fases en las que puede dividirse la célula de los sistemas vivos.																				
Distingue las diferentes etapas del ciclo celular en cualquier sistema vivo y sus características.																				
Valora la importancia del ciclo celular en el mantenimiento de los sistemas vivos.																				
<b>Reforzamiento</b>																				
Argumenta cual es la problemática de salud actual con base en el conocimiento del ciclo celular y sus "errores".																				
Interpreta los avances de la tecnología de manipulación de ADN a partir de las técnicas de hibridación.																				
Comprende las consecuencias biológicas, éticas y sociales de la modificación genética de los organismos.																				
<b>Reforzamiento</b>																				

### Asesoría de Reforzamiento

Los docentes de Biología deben considerar que existen contenidos que requieren reforzamiento para alcanzar los aprendizajes esperados, por ejemplo: Biomoléculas energéticas ATP, NADH, FADH; Fermentación láctica, acética, butírica, alcohólica; ciclo celular, interfase, mitosis y apoptosis; meiosis, manipulación del ADN, aplicaciones y riesgos; así como algunas otras en las que los estudiantes, de acuerdo con su contexto, requieren intervenciones por parte del docente. Por lo tanto, deberán diseñar acciones para favorecer el aprendizaje esperado. Algunas recomendaciones para ello son:

- Prácticas de laboratorios.
- Visitas de museos si su contexto lo permite.
- Trabajos de investigación con uso de plataformas digitales.
- Uso de software.
- Proyectos integradores.
- Elaboración de maquetas.

Es importante mencionar que cada docente, con la experiencia y profesionalismo que lo caracteriza, y con el apoyo colegiado de su academia, deberá diseñar situaciones de aprendizaje con base en las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, considerando su contexto escolar.

Se recomiendan algunas páginas para las asesorías de reforzamiento:

Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la estructura y función de las biomoléculas que integran a las células.</li> </ul>	<p><a href="http://objetos.unam.mx/">http://objetos.unam.mx/</a>  <a href="http://objetos.unam.mx/biologia/moleculasOrganicas/index.html">http://objetos.unam.mx/biologia/moleculasOrganicas/index.html</a>  <a href="http://objetos.unam.mx/biologia/moleculasOrganicas/index.html">http://objetos.unam.mx/biologia/moleculasOrganicas/index.html</a></p> <p>Objetos de aprendizaje que incluyen información relacionada con la estructura y función de las biomoléculas.            Marca una serie de actividades y ejercicios que serán utilizados para evidenciar las actividades de reforzamiento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales procesos bioquímicos (respiración, nutrición) que llevan a cabo los seres vivos.</li> </ul>	<p><a href="http://recursostic.educacion.es/ciencias/proyectobiologia/web/">http://recursostic.educacion.es/ciencias/proyectobiologia/web/</a>  <a href="http://recursostic.educacion.es/ciencias/proyectobiologia/web/ba-chillerato/segundo/biologia/ud04/02_04_04_03.html">http://recursostic.educacion.es/ciencias/proyectobiologia/web/ba-chillerato/segundo/biologia/ud04/02_04_04_03.html</a>  <a href="http://recursostic.educacion.es/ciencias/proyectobiologia/web/principal.php?op=ud4&amp;id=50">http://recursostic.educacion.es/ciencias/proyectobiologia/web/principal.php?op=ud4&amp;id=50</a>  <a href="http://recursostic.educacion.es/ciencias/proyectobiologia/web/ba-chillerato/segundo/biologia/ud04/02_04_04_03.html">http://recursostic.educacion.es/ciencias/proyectobiologia/web/ba-chillerato/segundo/biologia/ud04/02_04_04_03.html</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferentes fases en las que puede dividirse la célula de los sistemas vivos.</li> <li>• Distingue las diferentes etapas del ciclo celular en cualquier sistema vivo y sus características.</li> </ul>	<p><a href="https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/886439/fases_d_el_ciclo_celular.htm">https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/886439/fases_d_el_ciclo_celular.htm</a>  <a href="https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/biology">https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/biology</a></p>



## 9. Transversalidad

La transversalidad de los aprendizajes (que se logran a partir de los contenidos) es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la EMS enfrentar, con éxito, los desafíos de la sociedad futura.

Las propuestas metodológicas para abordar la transversalidad son:

- Conectar los conceptos y teorías de la asignatura, entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes.
- Incorporar metodologías para que el aprendizaje de las ciencias contribuya al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita.
- Contextualizar los contenidos de estudio, a partir de situaciones que sean realistas y abordables en el aula, pero a la vez cognitivamente cercanas y retadoras. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

Se debe integrar la idea de que el aprendizaje de las Ciencias implica en muchos aspectos la comprensión del ser humano y, por lo tanto, la comprensión de uno mismo; buscar preguntas y respuestas a necesidades humanas que se han ido formulando a lo largo de la historia.

A continuación se presenta un ejemplo de cómo abordar la transversalidad entre asignaturas, a partir de algunos contenidos, aprendizajes y productos esperados derivados del cuadro de contenidos.

Transversalidad entre asignaturas de otros semestres

Campo Disciplinar	Ciencias Experimentales	Humanidades	Comunicación		Experimentales
Asignatura	Biología	Lógica	TIC	LEOyE II	Química II
<b>Contenido central</b>	Emulando la naturaleza biológica en el laboratorio.	Los fines de la argumentación	El manejo responsable de la información.	Trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	Análisis y síntesis químicas.
<b>Contenido específico</b>	Manipulación del ADN, aplicaciones y riesgos.	¿Cómo debe ser una argumentación para que constituya una demostración científica?	El uso de diferentes fuentes de información	La elaboración de una reseña a partir de un texto de elección del alumno.	Macromoléculas naturales y sintéticas ¿Cuál es su importancia?
<b>Aprendizaje esperado</b>	Comprende las consecuencias biológicas, éticas y sociales de la modificación genética de los organismos.	Emplea distintos argumentos en función de la intención argumentativa.	Examina las limitaciones, veracidad y aportaciones de distintas fuentes de información en la red.	Identifica una lectura de su interés y la relata de forma oral o escrita.	Comprende cómo la estructura de una macromolécula le confiere ciertas propiedades y determina su función.
<b>Producto esperado</b>	Presentación del análisis de casos, construye argumentos que le permiten adaptar una postura ante temas polémicos relacionados con tecnologías derivadas de la Biología.	Presentación, ante el grupo, de la identificación, elaboración y evaluación de argumentos.	Elaboración de una guía para identificar un campo de información, valorarlo y ordenarlo por relevancia de su aplicación a un caso concreto.	Relatos personales sobre las lecturas propuestas.	Modelos tridimensionales de polímeros utilizando diferentes materiales.

Transversalidad entre asignaturas del mismo semestre		
Campo disciplinar	Ciencias experimentales	Humanidades
Asignatura	Biología	Ética
Contenido central	Emulando la naturaleza biológica en el laboratorio.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.
Contenido específico	Manipulación del ADN, aplicaciones y riesgos.	¿Se puede hacer que la tecnología beneficie a la mayoría de la población? El uso de la tecnología para la construcción del bien común.
Aprendizaje esperado	Comprende las consecuencias biológicas, éticas y sociales de la modificación genética de los organismos.	Identificar implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías.
Producto esperado	Presentación del análisis de casos, construye argumentos que le permiten adaptar una postura ante temas polémicos relacionados con tecnologías derivadas de la Biología.	Modificación del propio proyecto de vida.

## 10. Vinculación de las competencias con Aprendizajes esperados

La siguiente tabla refiere la asociación de aprendizajes esperados con las competencias genéricas y disciplinares que se deben promover desde la asignatura de Biología; dicha relación fue establecida para cubrir el Perfil de egreso de la EMS, de manera tal, que cada asignatura tiene asignadas las competencias que, obligatoriamente, deben atender y respetar en su planeación, independientemente que adicione otras competencias transversales.

A manera de ejemplo se indica que, para alcanzar el Aprendizaje Esperado “Reconoce el concepto de ciencia y las características del pensamiento científico”, se deben promover el desarrollo de la competencia genérica 5, atributo 5.2 y la competencia disciplinar 1 del Campo de Ciencias experimentales.

Aprendizaje esperado	Producto esperado	Competencia Genéricas		Atributo	Competencia Disciplinar	
Reconocer el concepto de ciencia y las características del pensamiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel descriptivo de los efectos de las ciencias biológicas en la vida cotidiana.</li> <li>• Ejemplos con algunas aplicaciones de la Biología en la vida humana.</li> <li>• Presentación oral, ante grupo, de un problema específico identificando las ramas de estudio de la Biología relacionadas con él.</li> </ul>	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.	CE1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	
Identifica las diferentes ramas de la Biología y las relaciones con diferentes disciplinas.				5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CE1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	
Valora y ejemplifica el papel del conocimiento científico y biológico en diferentes situaciones de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramas causas y efecto de un problema de interés de estudio de la Biología.</li> <li>• Debate sobre un problema de estudio de la Biología ejemplificando cómo intervienen expertos de diferentes ramas de la Biología en la solución de un problema específico.</li> </ul>	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CE6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
Emplea algunos términos de la Biología y atribuye las posiciones de los expertos en diversas problemáticas.				6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CE2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.

Comprende que el estudio de la materia en la Biología hace referencia a los sistemas vivos y la energía necesaria para su sobrevivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla con diferencias y ejemplos de seres vivos frente a otros elementos del entorno.</li> <li>• Bitácora experimental con dibujos y descripciones de distintos tipos de células.</li> <li>• Tabla de clasificación con características y explicaciones de los elementos fundamentales de la materia viva.</li> </ul>	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CE6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.		
Diferencia a los sistemas vivos de los no vivos.		5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos	CE7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.		
Conoce la estructura y función de las biomoléculas que integran a las células.			5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CE4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.		
Identifica las principales estructuras y funciones de los tipos celulares.		6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	CE13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.		
Enuncia los postulados de la teoría celular, distinguiendo a los tipos celulares.			6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética			
Explica a los sistemas vivos en sus diferentes niveles de complejidad como sistemas autopoieticos y homeostáticos.						
Identifica los principales procesos bioquímicos (respiración, nutrición) que llevan a cabo los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos bidimensionales para describir los intercambios de energía como procesos que distinguen lo vivo.</li> <li>• Tabla con características, explicaciones y comparaciones la relación entre las enzimas y las reacciones químicas en los</li> </ul>	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CE3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
Reconoce el ATP como la energía de las células.						

<p>Infiere como el mantenimiento de los organismos se da a través de reacciones químicas reguladas por enzimas.</p>	<p>seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelado de algunos procesos de nutrición en seres vivos y simula lo que ocurre en situaciones de enfermedades específicas.</li> </ul>	<p>temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>		<p>manera clara, coherente y sintética.</p>		<p><b>CE7.</b> Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p>
<p>Distingue diferentes tipos de nutrición entre los organismos y los relacionará con algunos de sus procesos fisiológicos.</p>				<p><b>6.1</b> Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p>	<p><b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>CE12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>
<p>Identifica las diferentes fases en las que puede dividirse la célula de los sistemas vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica de las diferentes fases de crecimiento de un organismo con la reproducción celular.</li> </ul>	<p><b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p><b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p><b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p>		<p><b>CE7.</b> Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p>
<p>Distingue las diferentes etapas del ciclo celular en cualquier sistema vivo y sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de PPT para ilustrar, clasificar y relacionar resultados experimentales con los conocimientos sobre el ciclo celular.</li> <li>• Debate sobre posturas en</li> </ul>					

<p>Valora la importancia del ciclo celular en el mantenimiento de los sistemas vivos.</p>	<p>relación con el control del ciclo celular, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña campaña de concientización cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</li> <li>• Aplicación en la campaña de actitudes respetuosas hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</li> </ul>	<p><b>6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>		<p><b>6.3</b> Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p><b>6.4</b> Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p><b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>	<p><b>CE6</b> Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>
<p>Argumenta cuál es la problemática de salud actual con base en el conocimiento del ciclo celular y sus “errores”.</p>		<p><b>10.</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>		<p><b>10.1</b> Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>		<p><b>CE12</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>



<p>Interpreta los avances de la tecnología de manipulación de ADN a partir de las técnicas hibridación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte escrito de investigación sobre la manipulación del ADN.</li> <li>• Presentación oral sobre los distintos productos y procesos de la vida diaria vinculados con la manipulación del material genético.</li> <li>• Presentación del análisis de casos construye argumentos que le permiten adoptar una postura ante temas polémicos relacionados con tecnologías derivadas de la Biología.</li> </ul>		<p><b>8.2.</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p><b>CE3.</b> Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p><b>CE14.</b> Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>
<p>Comprende las consecuencias biológicas, éticas y sociales de la modificación genética de los organismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos de información emite mensajes relevantes sobre los riesgos y beneficios de las tecnologías vinculadas a la manipulación del ADN.</li> </ul>	<p><b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p><b>8.3.</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>CE2.</b> Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p><b>CE12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>

## 11. Consideraciones para la evaluación

Debe entenderse a la evaluación en el ámbito educativo como un proceso dinámico, continuo, sistemático y riguroso que permite obtener y disponer de información continua y significativa, para conocer la situación del estudiante en diferentes momentos su formación, formar juicios de valor con respecto a ese proceso y tomar las decisiones adecuadas para la mejora progresiva de proceso de enseñanza y aprendizaje.<sup>2</sup> Asimismo, el Plan de evaluación como la ruta que se ha de trazar para atender todos los momentos, aspectos, actores, técnicas e instrumentos que permitirán monitorear el proceso de enseñanza y aprendizaje con principios pedagógicos.

En un sistema de evaluación por competencias se hacen valoraciones según las evidencias obtenidas de diversas actividades de aprendizaje, que definen si un estudiante alcanza o no los requisitos “recogidos” por un conjuntos de indicadores, en un determinado grado. También, asume que puede establecerse indicadores posibles de alcanzar por los estudiantes, que diferentes actividades de evaluación pueden reflejar los mismos indicadores y que el evaluador puede elaborar juicios fiables y válidos sobre estos resultados de aprendizaje.<sup>3</sup>

En el Nuevo Currículo de la EMS los aprendizajes esperados favorecerán el desarrollo de las competencias, mismas que se desarrollan gradualmente, en cada semestre y asignatura, siendo crucial el aseguramiento del logro de las competencias una correcta evaluación.

El enfoque de la evaluación debe abandonar la evaluación centrada en los conocimientos e impulsar la evaluación de los aprendizajes logrados, “se trata entonces de evaluar el desempeño del estudiante, de cara a los problemas que enfrentará la vida (Frade, 2013)”. Desde esta visión, aunque el examen es un instrumento muy útil debe dejar de verse como el único que sirve para evaluar un sistema complejo, que permite identificar en qué medida se logran las metas que se han propuesto en el aprendizaje; por lo que será necesario que el docente se apoye en otros instrumentos de evaluación con los que puedan obtener, de manera sistemática y objetiva, evidencias de aprendizaje. Por ejemplo, la participación individual en clase, participación en equipo, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, ejercicios, ensayos, reportes de proyectos, tareas, exposiciones ente otros; en suma, todos los instrumentos empleados permitirán construir el resultado parcial y final de un estudiante en una asignatura.

---

<sup>2</sup> [www.lie.upn.mx/docs/.../Documento de Evaluacion en la LIE 2004.doc](http://www.lie.upn.mx/docs/.../Documento de Evaluacion en la LIE 2004.doc)

<sup>3</sup> Valverde, J.; Revuelta, F. y Fernández, M. (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Experiencias en la formación inicial del profesorado, en *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 60, pp. 51-62. Recuperado de: [www.rieoei.org/rie60a03.pdf](http://www.rieoei.org/rie60a03.pdf)

El plan de evaluación de cada asignatura deberá diseñarse al principio del ciclo académico, nunca al final, porque la lógica del aprendizaje implica que, tanto el docente como el estudiante intervengan al inicio, durante el proceso y en el resultado final. Por lo que de esta manera, se privilegia la participación de los estudiantes al interior de una evaluación específica eligiendo lo que sea acorde a sus características, necesidades e intereses promoviendo potenciar el talento de los estudiantes.

La evaluación deberá de ser una herramienta para el docente que le permita conocer la adquisición de competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes de nuestros estudiantes, considerando en todo momento los tres momentos de esta, como son: Diagnóstico, formativo y sumativo.

### **Tipos de evaluación**

- **La autoevaluación**, consiste en que el alumno valore su propia para realizar alguna tarea o actividad, así como también la calidad de los mismos.
- **La coevaluación**, consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones en pares o por los miembros del grupo.
- **La heteroevaluación**, consiste en la valoración que el docente realiza al estudiante de algún aspecto: su trabajo, su actitud, su rendimiento, etc., aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Hay aspectos que deben tenerse presente para la evaluación educativa con base a las siguientes necesidades:

- Regular la práctica evaluativa docente.
- Establecer mecanismos que aseguren con certidumbre el logro de las competencias y de los perfiles de egreso de los estudiantes.
- Establecer procesos que permitan el flujo de información de la práctica evaluativa docente en los distintos niveles de concreción.
- Establecer características de las técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos que permitan la obtención de información válida y confiable de las evidencias de los estudiantes en términos de logros y productos.

En este contexto, las preguntas básicas para atender estas necesidades son:

- ¿Qué se evalúa?
- ¿Cómo se evalúa?
- ¿Con qué se evalúa?
- ¿A quién se evalúa?
- ¿Quién evalúa?
- ¿Dónde evalúa?
- ¿Cuáles son las condiciones en que evalúa?
- ¿Para qué se evalúa?
- ¿Cuándo se evalúa?
- ¿Cómo contribuye al perfil de egreso?
- ¿Cuál es el contexto inmediato anterior?

A continuación, se presentan algunos aspectos relevantes de la evaluación por competencias:

- La evaluación será integral, incorporando evidencias de aprendizaje tanto en los saberes como en su aplicación y recolección de evidencias de todos los procesos involucrados en el desarrollo de competencias.
- La evaluación de competencias se centrará en los desempeños y productos del estudiante con el fin de verificar los logros que se alcanzan en situaciones próximas a la realidad.
- La evaluación será individualizada al no efectuar comparaciones entre los mismos estudiantes; sino centrar el mecanismo en una comparación entre la tarea por cumplir y lo que el estudiante ha realizado.
- La evaluación será abierta, al eliminar limitaciones y obstáculos tradicionales y aprovechar la diversidad de interacciones de los participantes que se involucran en el proceso evaluativo, dando lugar a que el estudiante y sus pares intervengan en la recolección de evidencias y en su valoración final.
- La evaluación será flexible, requiriendo la promoción de estrategias didácticas que ayuden a la formación, desarrollo y valoración de las competencias requeridas para que el estudiante sea capaz de interactuar en su entorno personal, académico, social, cultural, económico y laboral.

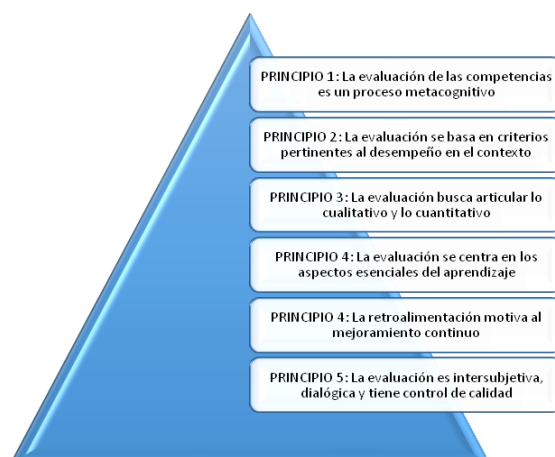
- La evaluación será contextual, al centrarse en las diversas intervenciones didácticas del docente, lo cual visualiza todas las circunstancias que inciden en su quehacer y desempeño, por lo que se pueden identificar las buenas prácticas.
- La evaluación enfatizará la retroalimentación inmediata, oportuna y pertinente; así como, ser significativa y motivadora para el estudiante, de forma tal que le oriente a la mejora continua a través del análisis y la introspección de su propia práctica.<sup>4</sup>

La evaluación tiene una función pedagógica y una función social, la primera está relacionada directamente a la comprensión, regulación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, y la segunda está relacionada con los usos que se den a los resultados de la evaluación, más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En otras palabras, la función pedagógica permite obtener información sobre la eficiencia y eficacia de las estrategias de enseñanza, conocer la significatividad y las condiciones en que se desarrolla el proceso de aprendizaje del estudiante, así como conocer los aprendizajes adquiridos para trazar la ruta de mejora del proceso. Y, la función social, fundamenta la promoción, acreditación y certificación<sup>5</sup> y posibilita a las instituciones educativas tomar decisiones en torno a una determinada intervención en los ámbitos académico, institucional y de vinculación social.

En la ponencia magistral “Competencias en la educación del siglo XXI”<sup>6</sup> que el Dr. Sergio Tobón, establece los 5 principios de la evaluación:

### Principios para la evaluación



<sup>4</sup> SEMS-Cosdac (2012). *Lineamientos para la práctica evaluativa docente en la formación profesional técnica*. Disponible en: <http://cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/docentes/formacion-profesional-tecnica-1/lineamientos-1>

<sup>5</sup> Tobón, Pimienta (2010). *Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson. Disponible en: [http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales de apoyo 3/Tob%C3%B3n\\_secuencias%20didacticas.pdf](http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales de apoyo 3/Tob%C3%B3n_secuencias%20didacticas.pdf)

<sup>6</sup> <https://es.slideshare.net/evaluacioncobaqroo/evaluacion-por-competencias-3411340>

Para llevar a cabo una evaluación efectiva y pertinente es fundamental conocer la utilidad de la técnica y el instrumento elegido<sup>7</sup>, como referencia se presenta a continuación:

### Guía de utilidad de instrumentos y técnicas para la evaluación

Procedimiento de recolección de evidencias	Utilidad	Instrumento recomendado
Observación	Permite recolectar evidencias en el lugar de los hechos, con la ventaja de poder utilizar los cinco sentidos en caso de ser necesario.	Guía de observación. Escala de estimación de desempeño. Escala de estimación de actitudes. Rúbrica.
Proyecto	Permite la integración de varias competencias que satisfagan requisitos financieros, de calidad y de tiempo establecidos en el proyecto mismo.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Método de casos	A partir de situaciones reales y prácticas, se promueve el análisis de principios, causas y efectos, el establecimiento de procesos y la búsqueda de soluciones.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Diario reflexivo	Permite explorar el progreso de desarrollo de actitudes, el proceso de autoanálisis y autoaprendizaje.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Bitácora	Ofrece evidencias de procesos en un continuo de tiempo, acciones concretas realizadas y productos o artículos utilizados en pasos o etapas determinadas.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Portafolio	Permite coleccionar evidencias de conocimientos, procesos y productos. En la construcción del Portafolio de evidencias, se integran todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un periodo determinado.	Lista de cotejo. Rúbrica.

<sup>7</sup> Cosdac (2012). *Lineamientos para la práctica evaluativa docente en la formación técnica*: <http://cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/docentes/formacion-profesional-tecnica-1/lineamientos-1>

### Plan de mejora

EJE:		PLANTEL:				
ALUMNO(A):						
PRODUCTO: <b>DEBATE</b>			SEMESTRE Y GRUPO:			
Aprendizajes Esperados	Criterios a evaluar	Nivel de desempeño actual				Acciones para retroalimentar el aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona las diferentes ramas de la Biología con otras disciplinas científicas.</li> <li>Contrasta información de diferentes fuentes para deducir soluciones a un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscó la información adecuada del contenido de forma completa, tomando en cuenta varias fuentes, tanto bibliográficas como en Internet.</li> <li>Entendió, claramente, el contenido a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.</li> <li>Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, y ejemplos.</li> <li>Todos los contraargumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.</li> <li>Usó, consistentemente, gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.</li> </ul>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>E</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Identificará las ramas de la Biología.</li> <li>2.- Relacionará las ramas con otras disciplinas científicas.</li> <li>3.- Identificará las relaciones que existen entre ellas y el problema planteado en el contenido específico.</li> <li>4.- Argumentará, de forma oral, las soluciones para que los mexicanos puedan llegar a vivir más de 70 años hoy en día.</li> </ol>

I=INSUFICIENTE

S=SUFICIENTE

B=BUENO

E=EXCELENTE

## 12. Los profesores y la red de aprendizajes

El logro del Perfil de egreso de Educación Media Superior, requiere de un compromiso institucional para contar con estrategias de enseñanza, activas y diversificadas, que permitan el desarrollo integral de los estudiantes, para que logren apropiarse del conocimiento y comprender la relación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

El esfuerzo de los docentes para trabajar de manera colegiada, debe permitir generar espacios y mecanismos para la mejora continua, para aprender, reaprender e innovar su práctica docente. El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles.

A través de las redes de aprendizaje en las escuelas, se busca que los docentes integren equipos consolidados capaces innovar prácticas educativa, no sólo desde el enfoque de la disciplina que atienden, sino con un enfoque integral, en que el todos asuman la responsabilidad de la formación de los estudiantes durante su trayectoria por el Bachillerato Tecnológico.

Se requiere entonces, de docentes conscientes que permitan la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes que asisten a los centros escolares, en búsqueda de mejores oportunidades para el desarrollo de su vida. Se debe considerar que el aprendizaje trasciende el ambiente áulico, dado que se aprende en cualquier lugar y los docentes deben aprovechar los

En ese sentido, será imprescindible sumar esfuerzos, en comunidad, mediante las Academias y/o Consejos Técnicos Académicos para encontrar los puntos de encuentro y relación con sus pares para ver la asignatura de Química I, de manera articulada con el resto de las disciplinas.

Para apoyar esta tarea, la Subsecretaría de Educación Media Superior cuenta con una Plataforma en la que los docentes tienen la posibilidad de integrarse a una red de aprendizaje en la que podrá interactuar con pares académicos del campo disciplinar y asignatura, la cual se encuentra disponible en: <http://experimentales.cosdac.sems.gob.mx/>



## Redes en la Escuela

- Academias locales por asignatura.
- Academias por campo disciplinar (Química I, Química II, Física, Biología Contemporánea, Ecología y Componentes Profesionales relacionados con el área de la salud).
- Academias interdisciplinarias por semestre escolar vigente.

De la misma forma, se recomiendan las siguientes redes sociales que existen en materia de educación pueden apoyar de manera efectiva:

- **Edmodo:** Plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita, que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de *microblogging*, creado para un uso específico en educación.  
<https://www.edmodo.com/?language=es>
- **Eduredes:** Red social en español, con fines predominantemente educativos, alojada en la popular plataforma Ning, donde se intercambian numerosas experiencias tanto en la administración de redes sociales educativas como del uso que los docentes dan a las redes, señalando posibilidades, marcando pautas y en general, conversando sobre todos los contenidos relacionados con el uso de las redes sociales con propósitos educativos.  
<http://eduredes.ning.com/>
- **Mexico X:** Plataforma educativa que tiene el objetivo de acercar a la gente a cursos masivos abiertos, en línea, los cuales serán impartidos por las más importantes instituciones educativas del país. <http://mexicox.gob.mx/>
- **Académica:** Plataforma interactiva, impulsada por TELMEX, que reúne contenidos educativos de prestigias Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación Internacionales, con quienes trabaja para compartir el conocimiento y hacerlo accesible a todo aquel que desea aprender y desarrollar su potencial.  
<http://academica.mx/#/>
- **Aula virtual de biología:** Página dedicada a la enseñanza de la Biología para Bachillerato.  
<https://www.um.es/molecula/indice.htm>
- **recursostic.educacion.es:** Servicio semántico para toda la comunidad educativa, concebido como el nodo nuclear de una red inteligente, social y distribuida, que se enmarca en un ecosistema educativo. <http://educalab.es/recursos>

- **LinkedIn:** Comunidad social orientada a las empresas, academia, negocios y el empleo. Partiendo del perfil de cada usuario, que libremente revela su experiencia laboral y sus destrezas en un verdadero currículum, la web pone en contacto a millones de empresas, académicos y empleados. <https://www.linkedin.com>

### 13. Uso de las TIC para el aprendizaje

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, el aprendizaje y la vida.

El desafío consiste en utilizar eficazmente estas tecnologías para que estén al servicio de los intereses del conjunto de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Existen diversas fuentes y recursos que pueden ser utilizados, específicamente, en el abordaje de la asignatura de Biología para el desarrollo y reforzamientos de los aprendizajes esperados. A continuación se sugieren los siguientes recursos.

#### Recursos en línea

- **Khan Academy:** Contenido creado por expertos para apoyo del aprendizaje sin ánimo de lucro <https://es.khanacademy.org/science/chemistry>
- **Google Académico:** Integra tesis resúmenes, libros y demás recursos <https://scholar.google.com.mx/>
- **Ciencias español:** Materiales interactivos con referentes teóricos acerca de la materia (propiedades, clasificación, estados), modelos atómicos, tabla periódica, moléculas, enlaces. [http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93\\_iniciacion\\_interactiva\\_materia/curso/materias/indice.htm](http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/materias/indice.htm)
- **UNAM:** Portal de las asignaturas de Química de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. <http://quimica.dgenp.unam.mx/bachillerato/material-de-apoyo>
- **Aula 21:** Aula Tecnológica del siglo XXI, web educativa de intercambio de documentos académicos. <http://www.aula21.net/primera/paginaspersonales.htm>
- **HIGHBEAM RESEARCH:** Cuenta con una base de datos especializada para profesionales y estudiantes de diversos sectores. <https://www.highbeam.com/>
- **ISEEK:** Se centra en los recursos propios de las universidades, organismos no comerciales – ONG y demás. <http://education.iseek.com/iseek/home.page>
- **ERIC:** Patrocinado por el Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos (IES por sus siglas en inglés), ERIC (*Education Resources*

*Information Center*) se trata de una biblioteca virtual especializada en asuntos académicos. <http://eric.ed.gov/>

- **ACADEMIA:** En esta comunidad, los usuarios e investigadores tendrán la posibilidad de publicar sus investigaciones y ensayos y seguir a otros miembros de la misma que poseen intereses comunes. <https://www.academia.edu/>
- **SCIENCE RESEARCH:** Gratuito y público, se sirve de la llamada tecnología de búsqueda federada de la Deep Web para brindarnos unos resultados lo más precisos posible. <http://scienceresearch.com/scienceresearch/>
- **JURN:** Con más de 3.000 revistas especializadas en artes y humanidades, es un motor de búsquedas que indexa títulos de artículos académicos, tesis doctorales de disciplinas y modalidades artísticas, ecológicas, económicas, ciencias biomédicas, lingüísticas y humanidades en general. <http://www.jurn.org/#gsc.tab=0>
- **TESEO:** Para estudiantes que están cursando el doctorado y deben escoger su tesis, pues les dirá cuáles son los contenidos que ya han investigado a fondo. <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do;jsessionid=36B9F717EA4295E6E78416F582EC298B>
- **REDALYC:** Respondiendo a las siglas de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, se trata de una hemeroteca científica a la que cualquiera tiene la opción de acceder. <http://www.redalyc.org/home.oa>
- **CHEMEDIA:** Lo mejor es que sus recursos (documentos, artículos, textos de revistas especializadas y un amplio abanico que también recogen las anteriores) pueden descargarse en formato PDF. <http://www.chemedia.com/>
- **DIALNET:** Se centra en revistas, tesis, congresos de investigadores científicos y demás. Incluye enlaces a autores y recaba todos sus trabajos e incluso algunas citas. <https://dialnet.unirioja.es/>
- **CERN:** Consejo Europeo para la Investigación Nuclear (CERN) <http://cds.cern.ch/>
- **WORLD WIDE SCIENCE:** Integra contenido de todo el mundo y muestra los resultados de manera selectiva, es decir, por orden de importancia. Su propósito es el de acelerar “el descubrimiento y progreso científico a través de la búsqueda de contenido en todo el mundo”. <http://worldwidescience.org/>

- **SCIELO:** *La Scientific Electronic Library Online* fue creada para dar visibilidad a la literatura científica del Caribe y América Latina, principalmente. <http://www.scielo.org/php/index.php>
- **SCIENCE:** Otra web en español, se trata de la versión en nuestra lengua de la página del gobierno de los Estados Unidos. Un motor que indexa hasta 60 bases de datos y 200 millones de *sites* especializados en información científica. <http://ciencia.science.gov/>
- **MICROSOFT RESEARCH:** Un lugar que no sólo indexa miles de publicaciones sino que es capaz de mostrar cómo se encuentran relacionados determinados elementos. <http://academic.research.microsoft.com/>

#### **Aplicaciones para Android:**

- El mundo de saber
- Diccionario de Biología
- Cell World

#### **Aplicaciones para IOS:**

- Biodigital Human 3D
- Biology Quiz
- Ftd Biologia
- Ciencia Glosario
- Lookbio
- Órganos 3D

## 14. Recomendaciones para implementar la propuesta

### ***Planeación didáctica***

La planeación didáctica es un elemento fundamental que sirve de apoyo a los docentes para preparar, prever y planificar las actividades de acuerdo a los propósitos que persigue, por ello necesita considerar algunos elementos que le guíen en dicho proceso y para ello se proponen algunos rubros que el docente puede tomar como referente en la planificación didáctica.

#### **Datos generales**

- Institución
- Plantel
- CCT
- Asignatura
- Nombre del docente
- Ciclo escolar
- Fecha
- Número de horas

#### **Propósitos formativos**

- Propósito de la asignatura
- Eje
- Componente
- Contenido central
- Contenido específico
- Aprendizaje esperado
- Competencias genéricas y atributos
- Competencias disciplinares
- Habilidades socioemocionales

### **Actividades de aprendizaje**

- Descripción de las actividades (de enseñanza y de aprendizaje)
  - Apertura
  - Desarrollo
  - Cierre
- Productos esperados
- Tiempo estimado para el desarrollo de las actividades
- Evaluación
  - Tipo y agente
  - Instrumentos
  - Ponderación

### **Recursos**

- Equipo
- Material
- Fuentes de información

### ***Estrategias didácticas***

Una estrategia consiste en un plan de acción fundamentado, organizado, formalizado y orientado al cumplimiento de un objetivo o al logro de un fin claramente establecido; su aplicación en la gestión pedagógica requiere del desarrollo de competencias para la planeación, la evaluación, el perfeccionamiento de procedimientos, técnicas y recursos cuya selección, adaptación o diseño es responsabilidad del docente.

Una estrategia didáctica es, por lo tanto, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan alcanzar una meta y guían los pasos a seguir.

- **Estrategia de Enseñanza.** Es la planeación sistemática de un conjunto de acciones o recursos utilizado por los docentes que se traduce en un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las estrategias de enseñanza como recurso de mediación pedagógica se emplean con determinada intención, y por tanto debe estar alineadas con los contenidos y aprendizajes, así como con las

competencias a desarrollar, siendo de trascendencia el papel del docente para crear ambientes de aprendizajes propicios para aprender.<sup>8</sup>

- **Estrategia de Aprendizaje.** Es la planeación sistemática de un conjunto de acciones que realizan los estudiantes, en el aula o fuera de ella, con el objeto de propiciar el desarrollo de sus competencias. El profesor es tan sólo un coordinador, un guía, un asesor, un tutor, un facilitador o un mediador estratégico de las actividades.
- **Estrategia didáctica.** Es la **secuencia didáctica**, que en el ámbito educativo se refiere a todos aquellos procedimientos instruccionales realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos orientados al desarrollo de habilidades, aspectos cognitivos y actitudinales (competencias) sobre la base de reflexiones metacognitivas.

Para el desarrollo de la secuencia didáctica de una estrategia didáctica se deben considerar tres etapas o momentos<sup>9</sup>:

### 1. Apertura

La apertura se realiza con la intención de que los sujetos del proceso educativo (estudiantes y profesor) identifiquen cuáles son los saberes previos del estudiante que se relacionan con los contenidos de la estrategia didáctica, que contribuyen a la toma de decisiones sobre las actividades que se realizarán en la etapa de desarrollo. Y para que el estudiante, en el desarrollo o el cierre, contraste sus saberes previos con los adquiridos en la estrategia didáctica y reconozca lo que aprendió.

Además, la apertura es el momento para que el estudiante relacione sus experiencias con los contenidos, se interese en ellos, genere expectativas acerca de los mismos, y experimente el deseo de aprenderlos.

Las actividades de la fase de apertura permiten identificar en los estudiantes:

- Habilidades y destrezas
- Expectativas
- Saberes previos
- La percepción de la carrera, módulo, ocupaciones, sitios de inserción, entre otros.

---

<sup>8</sup> Nolasco, M. (s.f.). *Estrategias de Enseñanza en Educación*. Consultado el 04 de julio de 2017 en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

<sup>9</sup> SEMS-Cosdac (2009). *Aplicación de la metodología de competencias genéricas a la formación técnica y profesional* (Taller 1).



Las actividades de la fase de apertura le permiten al estudiante conocer:

- Las competencias genéricas, disciplinares, profesionales y de productividad que se abordarán.
- Las actividades formativas que realizará así como la forma de evaluación, los instrumentos, criterios y evidencias.
- El tiempo destinado para cada una de las actividades.
- El método de aprendizaje que se empleará.
- Los materiales y costos de los materiales que se utilizarán.
- Los compromisos del docente.
- Lo que se espera del estudiante en función a sus desempeños y productos.

Al redactar las actividades de apertura debe recordar lo siguiente:

- En la evaluación diagnóstica los criterios para calificar las evidencias generadas se centrarán en el nivel de integración y participación del estudiante durante la evaluación más que en la cantidad y calidad de saberes demostrados.
- Considerar la información del estudiante y su contexto.
- En todas las actividades el estudiante debe ser un participante activo, representar diversos roles.
- La autoevaluación permitirá que el estudiante desarrolle una actitud responsable ante su propio aprendizaje, y asuma una actitud crítica de su propio proceso formativo.
- La suma de las ponderaciones es menor en esta fase que las correspondientes al desarrollo y cierre.

## 2. Desarrollo

En este momento se busca desarrollar o fortalecer habilidades prácticas y de pensamiento que permitan al estudiante adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos. Además, que asuma responsablemente las secuencias de la aplicación de esos conocimientos.

El desarrollo es el momento en que el estudiante, al realizar actividades con diferentes recursos, aborda contenidos científicos, tecnológicos o humanísticos. Contrasta esos contenidos con los saberes que tenía y que recuperó e identificó en la apertura y, mediante esa contrastación, los modifica, enriquece, sustituye o bien incorpora otros. Con base en el proceso anterior, en esta

etapa se propicia que el estudiante sistematice y argumente sus saberes; además, que los ejercite o experimente, y que transfiera su aprendizaje a situaciones distintas.

También se promueve que el estudiante adquiera o desarrolle razones para aprender los contenidos que se hayan abordado en la estrategia didáctica. Siendo la etapa previa al cierre, es la oportunidad para diagnosticar cuál es el aprendizaje alcanzado y corregirlo o mejorarlo, según sea el caso.

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias disciplinares, profesionales y genéricas del estudiante, en contextos significativos.

Las actividades deben ser congruentes, pertinentes y suficientes con respecto a:

- Las demostraciones y prácticas.
- Las fases del método de aprendizaje.
- La fase de conclusión de método de aprendizaje.

La redacción de las actividades de desarrollo debe considerar:

- La evaluación formativa. Verificará que se produzca el aprendizaje y que las competencias propuestas están siendo logradas o no; así como su forma y nivel de dominio. También tendrá como propósito monitorear el proceso de aprendizaje y, en su caso, reorientará las estrategias didácticas que permitan lograr el desarrollo de las competencias por el estudiante y permitirá dosificar, realimentar, dirigir, enfatizar e informar acerca de los avances logrados.
- La suma de las ponderaciones. Es mayor en esta fase, que las correspondientes a la apertura y cierre.
- La retroalimentación oportuna y pertinente. Comprende un mecanismo de regulación entre el docente y el estudiante que permite verificar y regular el proceso de enseñanza en relación con el proceso de aprendizaje.<sup>10</sup> Retroalimentar es una actividad clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, que considera los criterios de una competencia determinada, ya que implica darle información que le

---

<sup>10</sup> <http://www.academia.org.mx/epin/Detalle?id=343>

ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje. No es suficiente con decirle al alumno que su tarea está bien o mal, o corregirle aspectos de formato. La idea es ayudarlo a enriquecer su aprendizaje.<sup>11</sup>

- Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la autonomía, reflexión y capacidad de análisis del estudiante.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

### 3. Cierre

La fase de cierre se realiza con la intención de que el estudiante identifique los contenidos que aprendió en la apertura y el desarrollo. Propone la elaboración de conclusiones y reflexiones que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación. Asimismo, realiza una síntesis o reflexión de sus aprendizajes.

Al redactar las actividades de cierre debe tener presente que:

- La evaluación sumativa permitirá valorar el aprendizaje alcanzado por el estudiante de acuerdo con los resultados de aprendizaje del programa de estudio.
- La retroalimentación oportuna y pertinente es una forma de motivar al estudiante.
- Otra manera de motivar al estudiante es permitirle demostrar su competencia en escenarios comunitarios y laborales (extramuros escolares).
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la reflexión y autonomía del estudiante.
- La heteroevaluación puede ser realizada por agentes externos al proceso formativo.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

A manera de ejemplo, en el Anexo 1, se muestra un ejercicio de Planeación didáctica que integra los elementos antes señalados como un referente para la planificación de los docentes.

---

<sup>11</sup> Lozano, F. y Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia, en *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 17, pp. 197-221. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>

### ***Técnica didáctica sugerida***

Para la asignatura de Biología se recomienda al docente el uso del **aprendizaje basado en proyectos**.

Según Juana Mónica Coria, esta estrategia se fundamenta en el constructivismo de Piaget, Dewey, Bruner y Vigotsky; mira al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, actuales o previas de los seres humanos y una de las características del aprendizaje por proyectos es la oportunidad de involucrar un trabajo interdisciplinario, el cual propicia indagar en los alumnos sus intereses y así poder desarrollar proyectos que generen aprendizajes significativos. Se organiza a los alumnos en pequeños grupos de trabajo y ellos aplican la experiencia que adquieren a lo largo del trabajo en el salón de clase, así pueden explorar sus áreas de interés y construir fortalezas.

“Emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.”<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> ITESM (s/f). *Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño. Método basado en proyectos*. México: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica. Recuperado de: [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/aop/proyectos.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf)

### Sugerencia para elaborar el Plan de acción de un proyecto

<b>EJE</b>	Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos.			
<b>CONTENIDO ESPECÍFICO</b>	¿Qué tipos de nutrición o metabolismo existen entre los organismos de la tierra?			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	METODOLOGÍA INICIAL			
Distingue diferentes tipos de nutrición entre los organismos y los relacionará con algunos de sus procesos fisiológicos.	Pregunta de Investigación (Observación)	Justificación (¿Por qué me interesa investigar esto?)	Hipótesis (Respuesta a tu pregunta)	Objetivos (¿Para qué?) (¿Cómo?)
	¿Por qué los caracoles comen hojas?	Considero que...		General:  Específicos:
<b>DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA</b>	Recursos a emplear (Materiales y Sustancias):			
	Acciones a realizar:			
	Cronograma:			
	Resultados:			
	Análisis de Resultados:			
	Conclusión:			
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN:</b>	Bibliográficas:  Electrónicas:			

## 15. Bibliografía recomendada

EJES	CONTENIDO CENTRAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	FUENTES DE INFORMACIÓN ESPECÍFICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN GENERALES
I.-Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad	La ciencia con vida propia	Reconocer el concepto de ciencia y las características del pensamiento científico	-Audesirk, T., Audesirk, G. y Byers B. E. (2008). <i>Biología. La vida en la tierra</i> . México: Editorial Pearson Prentice Hall. -Arana, F. (1985). <i>Método experimental para principiantes</i> . México: Joaquín Mortiz.	-Alonso, J. (1990). <i>Metodología</i> . México: Ediciones y Distribuciones Hispánicas S.A. de C.V. -Acosta A. (2002). <i>Temas Selectos de Biología I</i> . México: Ed. Nueva imagen. -Alonso, M. (2007). <i>Biología II</i> . México: McGraw Hill. -Alonso, Ma. E. 2007. <i>Biología I</i> . Editorial Mc Graw Hill, México. -Audesirk, T. y Audesirk, G. (2004). <i>Biología, ciencia y naturaleza</i> . México: Editorial Pearson Prentice Hall. -Berg, L. y Martin, D. (2008). <i>Biología</i> . México: McGraw Hill. -Campbell, N.; Mitchel, L. y Reece, J. (2001). <i>Biología, conceptos y relaciones</i> . México: Pearson Educación. -Catálogo de Obra (2010). <i>Biología. La ciencia para todos</i> . México: Fondo de Cultura Económica. -Cervantes M. y Hernández M. (2004). <i>Biología General</i> . México: Publicaciones Culturales. -Cervantes, M. (2004). <i>Biología general</i> . México: Publicaciones Cultural.
		Identifica las diferentes ramas de la Biología y las relaciones con diferentes disciplinas	- <i>La Biología y sus ramas</i> . Consultado en julio de 2017 en: <a href="http://www.duiops.net/seresvivos/objetolabiologia.html">http://www.duiops.net/seresvivos/objetolabiologia.html</a> -Catálogo de Obra (2010). <i>Biología. La ciencia para todos</i> . México: Fondo de Cultura Económica. -Alonso, E. (2003). <i>Biología, un enfoque integrador</i> . México: McGraw-Hill.	
		Valora y ejemplifica el papel del conocimiento científico y biológico en diferentes situaciones de la vida	-Rosnay, J. (1998). <i>La aventura del ser vivo. La fascinante saga de la biología: ¿Qué es la vida?</i> España: Editorial Gedisa.	
		Emplea algunos términos de la Biología y atribuye las posiciones de los expertos en diversas problemáticas	-Lazcano, A. (1992). <i>La chispa de la vida</i> . México: Conaculta-Pangea Editores. -Wallace, R. (1992). <i>Biología. El mundo de la vida</i> . México: Harla.	

EJES	CONTENIDO CENTRAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	FUENTES DE INFORMACIÓN ESPECÍFICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN GENERALES
II.-Explica la estructura y organización de los componentes naturales del Planeta.	¿Cómo distinguimos un ser vivo de un ser no vivo?	Comprende que el estudio de la materia en la Biología hace referencia a los sistemas vivos y la energía necesaria para su sobrevivencia.	-Valdivia B., Granillo P. y Villareal, M. (2009). <i>Biología. La vida y sus procesos</i> . México: Patria.	<p>-Curtis, H. et al. (2009). <i>Biología</i>. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>-Espinosa, G. et al. (2002). <i>Biología I y II</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>-Galván, S. y Bojórquez, L. (2002). <i>Biología</i>. México: Editorial Santillana.</p> <p>-Gama, M. (1997). <i>Biología I</i>. México: Prentice Hall Hispanoamericana.</p> <p>- Gama, M. (1998). <i>Biología II</i>. México: Prentice Hall Hispanoamericana.</p> <p>-González, P. (2008). <i>Biología I para bachillerato</i>. México: Editorial Trillas.</p>
		Diferencia a los sistemas vivos de los no vivos.	-Aréchiga, H. (1999). <i>¿Qué es un ser vivo?</i> México: UNAM.	
		Conoce la estructura y función de las biomoléculas que integran a las células.	-Wallace, R. (1999). <i>Biología molecular y herencia. La ciencia de la vida</i> . México: Trillas.	
		Identifica las principales estructuras y funciones de los tipos celulares.	-Cooper, G. y Hausman, R. (2007). <i>La Célula</i> . Boston: Marbim. -Lozano, M. (2006). <i>Ahí viene la plaga: virus emergentes, epidemias y pandemias</i> . Buenos Aires: Siglo XXI. -Sagan, D. y Margulis, L. (1988). <i>Doña bacteria y sus dos maridos</i> . Disponible en: <a href="http://www.ejournal.unam.mx/cns/espno02/CNSE0203.pdf">http://www.ejournal.unam.mx/cns/espno02/CNSE0203.pdf</a>	
		Enuncia los postulados de la teoría celular, distinguiendo a los tipos celulares.	-Lodish, B. et al. (2016). <i>Biología celular y molecular</i> . Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.	
		Explica a los sistemas vivos en sus diferentes niveles de complejidad como sistemas autopoieticos y homeostáticos.	-Maturana, H. (2006). <i>De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo</i> . Chile: Universitaria.	

EJES	CONTENIDO CENTRAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	FUENTES DE INFORMACIÓN ESPECÍFICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN GENERALES
III.- Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos	Procesos energéticos y cambios químicos en las células	Identifica los principales procesos bioquímicos (respiración, nutrición) que llevan a cabo los seres vivos.	-Lodish, B. <i>et al.</i> (2016). <i>Biología celular y molecular</i> . Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. - <a href="http://www.academico.cecyt7.ipn.mx">http://www.academico.cecyt7.ipn.mx</a> <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esobiologia/2quincena8/index_2quincena8.htm">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esobiologia/2quincena8/index_2quincena8.htm</a> - <a href="http://www.oni.escuelas.edu.ar/2008/GCBA/1313/seres-autotrofos-y-heterotrofos.html">http://www.oni.escuelas.edu.ar/2008/GCBA/1313/seres-autotrofos-y-heterotrofos.html</a> - <a href="http://www.ecured.cu/Organismos_Aut%C3%B3trofos">http://www.ecured.cu/Organismos_Aut%C3%B3trofos</a> - <a href="https://prezi.com/zt7mn-acvojd/heterotrofos/">https://prezi.com/zt7mn-acvojd/heterotrofos/</a> - <a href="https://sites.google.com/site/biologia1bachillerato/tema-4-las-funciones-de-los-seres-vivos/funcion-de-nutricion/fotosintesis">https://sites.google.com/site/biologia1bachillerato/tema-4-las-funciones-de-los-seres-vivos/funcion-de-nutricion/fotosintesis</a> <a href="http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1bachillerato/animal/contenidos6.htm">http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1bachillerato/animal/contenidos6.htm</a> <a href="http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1bachillerato/animal/contenidos7.htm">http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1bachillerato/animal/contenidos7.htm</a> <a href="https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/biologia/sistemas-y-aparatos-del-cuerpo-humano/sistema-respiratorio/la-respiracion-aerobia-y-anaerobia/">https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/biologia/sistemas-y-aparatos-del-cuerpo-humano/sistema-respiratorio/la-respiracion-aerobia-y-anaerobia/</a> <a href="http://www.botanical-online.com/animales/respiracion_invertebrados.htm">http://www.botanical-online.com/animales/respiracion_invertebrados.htm</a> <a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/salud/respira.htm">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/salud/respira.htm</a> <a href="http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1bachillerato/animal/contenidos8.htm">http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1bachillerato/animal/contenidos8.htm</a> <a href="http://es.slideshare.net/karlaisela/anatoma-del-aparato-respiratorio-en-aves">http://es.slideshare.net/karlaisela/anatoma-del-aparato-respiratorio-en-aves</a> <a href="http://marinoyterrestre.blogspot.com.es/2015/05/por-que-nunca-le-falta-aire-un-ave.html">http://marinoyterrestre.blogspot.com.es/2015/05/por-que-nunca-le-falta-aire-un-ave.html</a> <a href="http://www.cometadigital.com/educativos/peces/version.html/paneles/anatomia/anatomia_respiratorio.html">http://www.cometadigital.com/educativos/peces/version.html/paneles/anatomia/anatomia_respiratorio.html</a> <a href="http://es.slideshare.net/jazamv/la-respiracindelasplantas">http://es.slideshare.net/jazamv/la-respiracindelasplantas</a>	-Jiménez, L. (2007). <i>Conocimientos fundamentales de Biología</i> . Volumen I y Volumen II. México: Editorial Pearson Educación. -Lecona, A. (2010). <i>Biología I</i> . México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V. -Lira, I., Ponce, M. y Márquez, M. (2007). <i>Biología 2. Diversidad, continuidad e interacción</i> . México: Editorial Esfinge. -Lomelí, G. (1995). <i>Biología 1</i> . México: McGraw-Hill Interamericana de México. -Lomelí, G. (1996). <i>Biología 2</i> . México: McGraw-Hill Interamericana de México. -Méndez, M. (2011). <i>Biología I con enfoque en competencias</i> . México: Book Mart. -Ondarza, R. (2002). <i>Biología Moderna</i> . México: Editorial Trillas.
		Reconoce el ATP como la energía de las células.		
		Infiere como el mantenimiento de los organismos se da a través de reacciones químicas reguladas por enzimas.		
		Distingue diferentes tipos de nutrición entre los organismos y los relacionará con algunos de sus procesos fisiológicos.		



EJES	CONTENIDO CENTRAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	FUENTES DE INFORMACIÓN ESPECÍFICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN GENERALES
IV.- Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos	La reproducción celular	Identifica las diferentes fases en las que puede dividirse la célula de los sistemas vivos.	-Starr, C. y Taggart, R. (2004). <i>La unidad y diversidad de la vida</i> . México: Editorial Thomson. <a href="http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/4ESO/genetica1/contenidos5.htm">http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/4ESO/genetica1/contenidos5.htm</a> <a href="http://www.biologia.arizona.edu/cell/tutor/mitosis/mitosis.html">http://www.biologia.arizona.edu/cell/tutor/mitosis/mitosis.html</a>	-Oñate, O. (2009). <i>Biología</i> . México: Editorial CENGAGE Learning.
		Distingue las diferentes etapas del ciclo celular en cualquier sistema vivo y sus características.	<a href="http://www.biologia.edu.ar/cel_euca/ciclo.htm">http://www.biologia.edu.ar/cel_euca/ciclo.htm</a> <a href="http://pendientedemigracion.ucm.es/info/genetica/grupod/mitosis/mitosis.htm#ciclo">http://pendientedemigracion.ucm.es/info/genetica/grupod/mitosis/mitosis.htm#ciclo</a> <a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~23000180/ciencias/ESO4/division_celular.pdf">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~23000180/ciencias/ESO4/division_celular.pdf</a> <a href="http://genmolecular.com/ciclo-celular/">http://genmolecular.com/ciclo-celular/</a> <a href="http://www.biologia.edu.ar/botanica/tema9/9-2mitosis.htm">http://www.biologia.edu.ar/botanica/tema9/9-2mitosis.htm</a>	-Overmire, T. (2003). <i>Biología</i> . México: Grupo Noriega Editores. Pearl, E; Berg, L; Martin, D. y Ville, C: (1997). <i>Biología</i> . México: Mc-Graw Hill Interamericana.
		Valora la importancia del ciclo celular en el mantenimiento de los sistemas vivos.	<a href="http://cienciaybiologia.com/mitosis-y-meiosis-la-division-y-reproduccion-celula/">http://cienciaybiologia.com/mitosis-y-meiosis-la-division-y-reproduccion-celula/</a> <a href="http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/4ESO/genetica1/contenidos7.htm">http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/4ESO/genetica1/contenidos7.htm</a> <a href="http://web.educastur.princast.es/proyectos/biogeo_ov/2BCH/B4_INFORMACION/T406_MITOSIS/INDICE.htm">http://web.educastur.princast.es/proyectos/biogeo_ov/2BCH/B4_INFORMACION/T406_MITOSIS/INDICE.htm</a> <a href="http://es.slideshare.net/mferlara/ciclo-celular-y-mitosis-4596767">http://es.slideshare.net/mferlara/ciclo-celular-y-mitosis-4596767</a>	-Valdivia B., Granillo P. y Villareal, M. (2009). <i>Biología. La vida y sus procesos</i> . México: Editorial Patria. -Vázquez, Ro. (2006). <i>Biología 1</i> . México: Publicaciones Cultural. -Velázquez, M. (2005). <i>Biología 1</i> . México: ST. -_____ (2006). <i>Biología 2</i> . México: ST.
		Argumenta cual es la problemática de salud actual con base en el conocimiento del ciclo celular y sus “errores”	-Curtis, H. <i>et al.</i> (2009). <i>Biología</i> . Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. -Campbell, N. <i>et al.</i> (2001). <i>Biología Conceptos y Relaciones</i> . México: Pearson Educación.	-Ville, C. (1992). <i>Biología</i> . México: Interamericana McGraw-Hill.

EJES	CONTENIDO CENTRAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	FUENTES DE INFORMACIÓN ESPECÍFICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN GENERALES
IV.- Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos	Emulando la naturaleza biológica en el laboratorio	<p>Interpreta los avances de la tecnología de manipulación de ADN a partir de las técnicas hibridación.</p>	<p>-Gallardo, M. (2007). <i>James Watson Francis Crick. Atrapados en la doble hélice</i>. México: Editorial Pax México.</p> <p>-Rosnay, J. (1998). <i>La aventura del ser vivo. La fascinante saga de la biología: ¿Qué es la vida?</i> España: Editorial Gedisa.</p> <p>-Alzogaray, R. (2004). <i>Una tumba para los Romanov: y otras historias del ADN</i>. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.</p>	
		<p>Comprende las consecuencias biológicas, éticas y sociales de la modificación genética de los organismos.</p>	<p>-Lazcano, A. (1992). <i>La chispa de la vida</i>. México: Conaculta-Pangea Editores.</p> <p>-Lira, I., Ponce, M. y Márquez, M. (2007). <i>Biología 1. El origen de la vida y su complejidad</i>. México: Editorial Esfinge.</p> <p>-Márquez, M. y Ponce, S. (2009). <i>Biología 1. La naturaleza de la vida y su diversidad</i>. México: Editorial Esfinge.</p>	

### **Fuentes y recursos bibliográficos para la elaboración de un proyecto**

Arias, F. (1999). *Proyecto de investigación*. Caracas: Episteme-Orial Ediciones.

Castañeda, J. et al. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación para bachillerato*. México: McGraw Hill.

Rodríguez, F. (s/f). *Tipos y Niveles de Investigación Científica*. Consultado el 25 de julio de 2017 en: [http://es.scribd.com: http://es.scribd.com/doc/97318021/Tipos-y](http://es.scribd.com/doc/97318021/Tipos-y)

Sampieri, R. y Fernández, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill- Interamericana Editores.

### **Referencias electrónicas**

- Biblioteca digital. ILCE - Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Consultado el 14 de febrero del 2013. <http://www.ilce.edu.mx/acervos-educativos>
- Biología. Consultado el 14 de febrero del 2013. (<http://www.galeon.com/filoesp/ciencia/biologia/index.htm>)
- Biología del Bachillerato España. Consultado el 14 de febrero del 2013 <http://recursos.cnice.mec.es/biologia/>
- Biología. Consultado el 10 de octubre del 2011 [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/conciencia/biologia/menubiologia.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/conciencia/biologia/menubiologia.htm)
- El árbol de la vida. Consultado 10 de octubre del 2011 <http://www.tolweb.org/tree/>
- La Biología y sus ramas. Consultado el 10 de octubre del 2011 <http://www.duiops.net/seresvivos/objeto-labiologia.html>
- La web evolutionibus pasado, presente y futuro de una revolución científica. Consultado el 14 de febrero del 2013 <http://evolutionibus.info/>
- Plataforma de acompañamiento docente: <http://experimentales.cosdac.sems.gob.mx>

Anexo 1. Ejemplo de planeación didáctica de la asignatura de Biología

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN	
INSTITUCION	
FECHA	
NUMERO DEL PLANTEL	
NOMBRE DEL PLANTEL	
CCT	
PROFESOR(ES)	
ASIGNATURA	BIOLOGIA
CICLO ESCOLAR	
NUMERO DE HORAS PREVISTAS ESTIMADAS	6 horas
ELEMENTOS PARA LA FORMACION	
PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA	Promover una educación científica de calidad para el desarrollo integral de los jóvenes de bachillerato, considerando no sólo la comprensión de los procesos biológicos sino su formación en el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para participar en el dialogo y tomar decisiones informadas en contextos de diversidad cultural, en el nivel local, nacional e internacional.
EJE	Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad
COMPONENTE	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia
CONTENIDO CENTRAL	La ciencia con vida propia
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué los mexicanos pueden llegar a vivir más de 70 años hoy en día?</li> <li>• ¿Es la Biología una ciencia?</li> <li>• ¿Qué impactos puede generar el conocimiento científico proveniente de la Biología en temas como la calidad de vida de los seres humanos (aspectos sociales, ambientales y económicos)?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia Características del conocimiento científico.</li> <li>• Biología como ciencia</li> <li>• Ramas de la Biología y su interacción con otras ciencias.</li> </ul> </li> </ul>
COMPETENCIAS	
Genéricas (Atributos)	Disciplinares
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. CE2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. CE6 Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	
---	--

**ACTIVIDADES APRENDIZAJE**

**DIMENSION: Relaciona T**

**Habilidad socioemocional:** Conciencia social

**Objetivo:** Reconocer las múltiples emociones que experimentamos y ampliar nuestro vocabulario de emociones para expresar más adecuadamente nuestro sentir.

**ENCUADRE**

El docente se presenta ante el grupo, da la bienvenida a los estudiantes y realiza la presentación del curso, señalando los días de clase y horarios a respetar. Se darán a conocer los contenidos temáticos a trabajar y se acuerda la metodología de trabajo, así como los productos a entregar, los rubros de evaluación para las diferentes etapas y contenidos, el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, así como los instrumentos con los que se evaluará y los criterios incluidos. El estudiante toma nota acerca de los criterios de evaluación, reglamento de clase, requisitos para la asignatura y resuelve sus dudas acerca de lo expuesto por el docente. Acordar junto con el docente las reglas de operación y evaluación de las actividades propias de la asignatura. Finalmente, se lleva a cabo una técnica de integración grupal para que los estudiantes se conozcan entre sí.

**Acuerdos, compromisos y reglas de operación**

**APERTURA**

Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza (docente)	Actividades de aprendizaje (Alumno)	Competencias		Evidencias de aprendizaje	Evaluación Tipo, agente, instrumento, ponderación
			Genéricas (atributo)	Disciplinares		
Reconocer el concepto de ciencia y las características del pensamiento científico.	<b>ACT. 1. Identifica las características del pensamiento científico.</b> a) Presentar el video "Historia y evolución del pensamiento científico" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r4O1ljSc_sQ">https://www.youtube.com/watch?v=r4O1ljSc_sQ</a>	<b>ACT.1. Identifica las características del pensamiento científico.</b> a) Ver el video y mediante una lluvia de ideas dará respuesta a las preguntas: <b>1. Origen del pensamiento científico.</b> <b>2. ¿Cómo ha evolucionado?</b>			Cuestionario	
	b) Formar grupos y se reparte a cada equipo la lectura "Nobel de química para tres científicos por sus trabajos sobre estructura molecular" (Recurso 1).	b) A partir de la lectura identifica las ideas principales y los pasos del método científico.	5.2	CE1	Andamio del método científico	

<p>Valora y ejemplifica el papel del conocimiento científico y biológico en diferentes situaciones de la vida.</p>	<p><b>ACT.2 Discusión guiada</b>          Activar los conocimientos previos en la participación interactiva en un diálogo en el que estudiante y profesor discuten acerca de un contenido: Las ciencias biológicas en la vida cotidiana.  <b>¿Es la Biología una ciencia?</b>  <b>¿Qué impactos puede generar el conocimiento científico proveniente de la Biología en temas como la calidad de vida de los seres humanos</b> (aspectos sociales, ambientales y económicos)?</p>	<p><b>ACT.2 Relaciona conocimientos biológicos con actividades en su entorno cotidiano.</b>          a) Elabora un cartel que muestre los efectos de la Biología en las necesidades básicas como: Alimentación, vestido, vivienda, salud, limpieza, arreglo personal, etc.</p>	<p>6.3, 8.2</p>	<p>CE6</p>	<p><b>Cartel</b>          (Efectos de las ciencias biológicas en la vida cotidiana)</p>	<p>Diagnóstica          coevaluación  <b>Rúbrica</b></p>
<p>Identifica las diferentes ramas de la Biología y las relaciones con diferentes disciplinas.</p>	<p><b>ACT.3 Actividad focal introductoria</b>          Para atraer la atención de los estudiantes, crear una situación motivacional y presentando situaciones sorprendentes que contrasten con los conocimientos previos.  <b>¿De qué manera impacta la aplicación de la Biología en las actividades humanas?</b></p>	<p><b>ACT.3 Aplicación de la Biología</b>          a) Investiga tres aplicaciones de la Biología a los campos de la agricultura, ganadería, la medicina, transporte, crecimiento industrial, en las creencias culturales. Por ejemplo.</p>	<p>5.3</p>	<p>CE1</p>	<p><b>Esquema</b>          (Ejemplos aplicaciones de la Biología)</p>	<p>Diagnóstica          Auto-evaluación  <b>Lista de cotejo</b></p>
<b>DESARROLLO</b>						
<p>Identifica las diferentes ramas de la Biología y las relaciones con diferentes disciplinas.</p>	<p><b>ACT.4 Estrategia de solución de problemas.</b>          Se distingue un estado inicial en el que se detectan situaciones problemáticas que requieren solución, un estado final y vías de solución.  <b>¿Por qué los mexicanos pueden llegar a vivir más de 70 años hoy en día?</b>          Enfermedades crónico degenerativas          Enfermedades metabólicas          Enfermedades congénitas.          Deterioro ambiental          Contaminación</p>	<p><b>ACT.4 Relaciona las diferentes ramas de la Biología con otras disciplinas científicas.</b>          a) Realiza una investigación documental de las ramas de la Biología, para conocer el campo de estudio.          b) Contrasta información de diferentes fuentes para deducir soluciones a</p>	<p>5.3</p>	<p>CE1</p>	<p>Diagrama          (Causa-efecto de un problema de interés de estudio de la Biología)</p>	<p>Formativa          Hetero-evaluación  <b>Rúbrica</b></p>

	Desabasto de alimentos Estilo de vida Adicciones Carencia de servicios básicos	un problema y lleva a cabo un diagrama causa-efecto de un problema de interés de estudio de la Biología.				
Valora y ejemplifica el papel del conocimiento científico y biológico en diferentes situaciones de la vida.	<b>ACT. 5. Desarrollo de proyecto</b> Se explican los rubros que debe llevar un proyecto, y se solicita que se establezcan equipo de 5 personas, y que cada alumno recabe datos sobre la longevidad y las causas de mortalidad en su entorno.	Se organizan en equipos y realizarán, en conjunto, una encuesta para determinar elementos que fortalecerán el debate del tema de longevidad en México.  Entregarán un informe con datos y gráficas de lo encontrado a partir de las encuestas aplicadas.	5.2, 6.4 y 8.2	CE1, CE2	Informe del proyecto	Formativa Hetero-evaluación <b>Rúbrica</b>
<b>CIERRE</b>						
Emplea algunos términos de la Biología y atribuye las posiciones de los expertos en diversas problemáticas.	<b>ACT. 6 Modelo del debate en el aula</b> Técnica del debate en el aula. • Antes (planificación y preparación) • Durante (ejecución) • Después (evaluación) Serie de pasos, a saber: 1. Escoger un tema de debate. 2. Redactar la proposición. 3. Decidir y explicar el formato acorde a nuestros objetivos docentes. 4. Diseñar el acta de los jueces. 5. Reunirse con los equipos y orientarles (pautas mínimas de comunicación). 6. Escoger jurado (implicar alumnos). 7. Juzgar el debate. 8. Comentarios personales y grupales. 9. Poner la nota.	<b>ACT.6 Relaciona el conocimiento biológico con problemas cotidianos.</b> Tema de debate tomando en cuenta las posiciones de los expertos en diversas problemáticas que llevan a contestar la pregunta <b>¿Por qué los mexicanos pueden llegar a vivir más de 70 años hoy en día?</b> Enfermedades crónico-degenerativas. Enfermedades metabólicas. Enfermedades congénitas.	6.4, 8.2	CE2	Debate (Sobre un problema de estudio de la Biología ejemplificando como intervienen expertos de diferentes ramas de la Biología en la solución de un problema específico)	Sumativa Hetero-evaluación <b>Guía de observación</b>

		Deterioro ambiental. Contaminación. Desabasto de alimentos. Estilo de vida. Adicciones. Carencia de servicios básicos.				
<b>RECURSOS</b>						
<b>Materiales</b>		<b>Bibliografía</b>				
Pizarrón, marcadores, papel bond. Cañón, pantalla, computadora.		Audersirk, T.; Audersirk, G. y Byers, B. (2008). <i>Biología. La vida en la Tierra</i> . México: Editorial Pearson Prentice Hall. <i>Metodologías de Investigación en la Biología</i> . Disponible en: <a href="http://objetos.unam.mx/biologia/metodologiasInvestigacion/index.html">http://objetos.unam.mx/biologia/metodologiasInvestigacion/index.html</a> Exámenes interactivos, disponibles en: <a href="http://www.testeando.es/">http://www.testeando.es/</a> Repositorio de recursos educativos abiertos, disponible en: <a href="http://eduteka.icesi.edu.co">http://eduteka.icesi.edu.co</a>				



## Recurso 1

Comentario de Texto Científico:(Obtenido de Diario de Navarra. Pág. 17. Jueves 10 de octubre 2002)

### **Nobel de química para tres científicos por sus trabajos sobre estructura molecular**

Un norteamericano, un japonés y un suizo detallan la construcción de las proteínas

THILO RESENHÓFT.

Tres pioneros de la bioquímica han recibido este año el Premio Nobel de Química por su mirada profunda en los procesos más delicados de la vida. John Fenn, Koicho Tanaka y Kurt Wüthrich mostraron detalladamente a través de los métodos creados por ellos mismos cómo están construidas las proteínas. Esta estructura proporciona explicaciones de su función. De esta forma, los científicos muestran a sus colegas un camino que puede ser aplicado a la investigación de los genomas. Este nuevo proyecto «Proteomics» pretende explicar la estructura y la función de todas las proteínas en el cuerpo.

El aporte de los tres investigadores ha sido «completamente indispensable» para esta tecnología clave, dijo Dirk Heinz, director del departamento para biología estructural de la Sociedad para la Investigación Biotecnológica (GBF) en Brunswick (Alemania). Después de que los genomas -la totalidad de todos los factores hereditarios- de organismos como insectos y personas ya están claros en gran parte, los investigadores se encuentran ahora ante un problema mayor.

Los genes originan la construcción de las proteínas. Estas moléculas desempeñan todas las tareas del cuerpo, forman huesos y músculos, guían el crecimiento y el desarrollo del óvulo a organismo completo. Los investigadores laureados lograron descifrar la composición y estructura de moléculas biológicas intactas. Sus resultados contribuyen a la creación de nuevos medicamentos y la investigación de las causas de enfermedades hereditarias y sustancias nocivas para el medio ambiente.

#### Masa y composición

Para investigar la masa y la composición de las proteínas, las moléculas que se investigan son cargadas con electricidad (ionizadas). Luego se las hace volar a través de un tubo y se mide el tiempo que necesita la molécula para cubrir este trayecto. A partir del tiempo de vuelo y la carga

eléctrica se puede calcular con exactitud la masa molecular. Para poder tratar a las proteínas de esta forma, se las pulveriza en el ambiente.

John Fenn (EE UU) consiguió esto en 1988, dispersando la solución proteica líquida en un campo eléctrico (ionización por electrospray). Su colega japonés Tanaka disparó muestras sólidas de proteínas en 1987 con pulsos de láser y logró de esta forma que la proteína quedara suspendida (*Soft Laser Desorption, SLD*). Los instrumentos de medición que funcionan con estos principios se emplean de forma estandarizada y a gran escala en todos los laboratorios. Esto le valió a Fenn y Tanaka la mitad del Nobel.

Kurt Wüthrich obtuvo la otra mitad del premio. El también investiga las biomoléculas, aunque para ello utiliza la espectroscopia por resonancia magnética nuclear (NMR). La NMR es extremadamente cara y complicada, y sólo se la domina en pocos laboratorios de investigación. La composición de la muestra se revela en un fuerte campo magnético por la influencia de ondas electromagnéticas. Los datos obtenidos muestran qué átomos se encuentran en la molécula y de qué forma están unidos. De esta forma se puede calcular la forma de la proteína y representarla en tres dimensiones.

#### ¿CÓMO DESCUBRIR LA FORMA DE UNA PROTEÍNA?

Las investigaciones galardonadas con el Nobel han permitido saber no sólo la composición de las proteínas, sino qué forma tienen, para conocer cómo funcionan. Esta es una proteína, doblada de una forma determinada, cuyo diámetro real es de una millonésima de centímetro.

Igual que se puede conocer el aspecto de una casa si se conocen las medidas de los elementos que la forman (paredes, tejados, ventanas), se ha logrado saber cómo es una molécula de una proteína midiendo las distancias entre sus elementos y sus pliegues.

#### APLICACIONES

- Cáncer de ovario, mama y próstata. Nuevos métodos para diagnósticos precoces de, diferentes formas de cáncer han sido conocidos durante el pasado año. Obteniendo la superficie de las células de cáncer adheridas, y analizándola con la técnica *Soft Laser Desorption*, los químicos pueden descubrir el cáncer más rápidamente que los médicos.
- Control de la composición de los alimentos. La tecnología ESI de electrospray permite analizar rápidamente la composición de los alimentos en sus diferentes fases. Modificando

la temperatura y los ingredientes, se pueden minimizar o eliminar las sustancias perjudiciales como la acrylamida, causante de cáncer.

#### NOMBRES PARA UN NOBEL

##### **John Fenn, premio a los 84 años.**

Pese a su edad aún trabaja cada día en su laboratorio en la Universidad Virginia Commonwealth de Richmond (Virginia), la elección de la Real Academia Sueca de Ciencias le causa un pequeño gran problema: «*He prometido acabar un trabajo antes del fin de semana. No sé cómo lo voy a lograr ahora*», dice Fenn, que publicó su primer trabajo sobre el desarrollo de métodos de análisis de biomoléculas en 1983, desarrolló junto con Tanaka métodos de análisis de espectrometría de masa de macromoléculas biológicas.

**Koichi Tanaka, minucioso e incansable.** Admirado por sus colegas por su minuciosidad y su forma estructurada de trabajo. «*Es, incluso para parámetros japoneses, un animal de trabajo*», dijo Martin Resch, que trabaja en la empresa de aparatos de laboratorio Shimadzu, al igual que Tanaka, de 43 años. Tanaka adquirió notoriedad en 1987, al presentar en un simposio un método de análisis nuevo desarrollado por él y llamado «Soft Laser Disorption», por el que las moléculas de proteína son cargadas eléctricamente con láser, para dejarlas volar libremente y analizarlas. De esta forma, también es posible analizar macromoléculas biológicas en un espectrómetro de masa.

**Kurt Wothrich y las proteínas de los priones.** El biofísico suizo Kurt Wüthrich, de 64 años, se ha ocupado, entre otras cosas, del análisis de las enfermedades ocasionadas por priones, como el «mal de las vacas locas» y el mal de Kreutzfeldt-Jakob. Participó de forma decisiva en el descubrimiento de la estructura de la proteína de los Priones. En diciembre de 2000 fue noticia al demostrar que las proteínas de los priones del ser humano, los bóvidos y el cerdo eran semejantes en su estructura química. Desde 1969 trabaja en la Escuela Técnica Federal de Zurich y colabora con el Instituto de Investigaciones Scripps de La Jolla (California).

Consultado en julio de 2017 en:

[http://docentes.educacion.navarra.es/lpastord/general/nobel\\_quimica\\_2002.htm](http://docentes.educacion.navarra.es/lpastord/general/nobel_quimica_2002.htm)